

Проект «Организация и проведение в 2023 году VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» и комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания»

**Открытый урок
от победителей всероссийского конкурса методических разработок уроков,
посвященных семье и традиционным семейным ценностям**

Место проведения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга», город Югорска Ханты-Мансийский АО – Югра.

Дата проведения: 10 октября 2023 года, время 10:00

Программа проведения Открытого урока:

10:00-10:10 Приветственное слово. Анонсирование мероприятия

Антилова Вера Анатольевна, заместитель заведующего по ВиМР

Взаимодействие педагогов и родителей как условие нравственного воспитания детей дошкольного возраста

10:10-10:40 Трансляция педагогической практики

Белогорцева Наталия Николаевна, воспитатель

Пушкарева Инна Анатольевна, воспитатель

Открытое занятие «Развитие нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста через приобщение к семейным ценностям»

10:40-10:55 Обратная связь с участниками мероприятия

Антилова Вера Анатольевна, заместитель заведующего по ВиМР

Подведение итогов

Сценарный ход проведения Открытого урока:

I Часть.

**Приветственное слово. Анонсирование мероприятия
«Взаимодействие педагогов и родителей как условие нравственного
воспитания детей дошкольного возраста»**

Антилова В.А., заместитель заведующего по ВиМР

Добрый день, уважаемые гости нашего мероприятия!

Рады приветствовать Всех на нашем Открытом занятии, приуроченном к проведению Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей».

В ходе сегодняшней встречи мы хотим показать и подчеркнуть значимые функции и задачи СЕМЬИ в таком важном деле, как нравственное воспитание личности ребенка.

Сегодня Государство отводит важную роль в воспитании детей семье, как социальному институту. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает важность семьи и считает, что одним из основных направлений в развитии воспитания является защита «...приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, народной культуры, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

В своей работе наш педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению вопросов и внедрению форм работы с родителями в сфере воспитания семейных ценностей у детей на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Ведущим принципом в работе нашего дошкольного учреждения, является доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Единство в вопросах воспитания детей способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка, укрепляет доверие к ним. Что в свою очередь очень важно для создания благоприятного климата общего духовно-нравственного воспитания. Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду помогает им лучше понять своих детей, увидеть мир глазами ребенка, сформировать доверительные отношения.

Одной из таких форм работы с семьями воспитанников по формированию основ семейных ценностей стали совместные занятия с детьми и родителями.

Сегодня мы представим Вашему вниманию фрагмент из цикла занятий «Развитие нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста через приобщение к семейным ценностям». Открытый урок проведут наши педагоги Наталия Николаевна Белогорцева и Инна Анатольевна Пушкарева, победители Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям 2022 и 2020 годов.

II Часть.

Трансляция педагогической практики воспитателей «Развитие нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста через приобщение к семейным ценностям»

Белогорцева Наталия Николаевна, воспитатель

Пушкарева Инна Анатольевна, воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ: Технологическая карта занятия

III Часть.

Обратная связь с участниками мероприятия. Подведение итогов

Антилова В.А., заместитель заведующего по ВиМР

В своей работе мы как педагоги, одной из задач ставим – обоснование значимости наших педагогических действий и поиск новых полезных идей. Чтобы понимать степень значимости представленной практики на сегодняшнем мероприятии, мы предлагаем вам выразить свое мнение об актуальности данной работы как направления педагогической деятельности.

Чтобы коротко, но лаконично и емко вы смогли высказаться, предлагаем 2 варианта проведения в группе коллективного обсуждения: родители – составляют синквейн, а педагоги – выразят свою точку зрения с помощью ПОПС-формулы.

Сейчас мои коллеги Наталья Николаевна и Инна Анатольевна Вам расскажут правила проведения обсуждения.

<u>Алгоритм «ПОСП»- формулы</u>	«Приобщение детей к семейным ценностям»
<u>«П»</u> - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...	

«О» - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому, что...	
«П» - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ... например...	
«С» - следствие (вывод, что надо сделать, призыв к понятию вашей позиции) ... поэтому...	

<u>Правила синквейна</u>	«Приобщение детей к семейным ценностям»
1-я строка: одно слово - обычно, существительное, отражающее главную идею.	
2-я строка: два слова - прилагательные, описывающие основную мысль.	
3-я строка: три слова - глаголы, описывающие действия в рамках темы.	
4-я строка: фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.	
5-я строка: слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).	

Итак, к обсуждению, предлагаем формулировку по содержанию мероприятия:
«Приобщение детей к семейным ценностям».

Участники дают обратную связь (отзыв на мероприятие).

Спасибо за обратную связь, нам очень важно ваше мнение, чтобы продолжать поиск новых идей в своей работе.

Благодарим всех участников за внимание и проявленный интерес.

До свидания. До новых встреч.

Технологическая карта занятия
по формированию позитивных представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста

Тема	Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям
Ф.И.О. педагогов Место работы	Белогорцева Наталия Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории Пушкарева Инна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г.Югорск
Цель	Способствовать формированию основ нравственных качеств личности дошкольника и его поведенческих позиций в процессе освоения элементарных норм взаимоотношений в семье из жизненных примеров.
Задачи	<i>Образовательные:</i> актуализировать представление о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления заботы в обыденных действиях и поведение членов семьи. <i>Развивающие:</i> развивать связную речь через составление короткого рассказа-рассуждения по сюжетной картинке, расширять словарь детей словами: забота, беспокойство, внимание. <i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как заботливое отношение к близким; побуждать детей к стремлению в своих поступках следовать положительному примеру.
Участники занятия	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители)
Интегрируемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Форма организации	Групповая
Педагогические методы и приёмы	Метод воспитания: формирование сознания и положительного примера. Приёмы: беседа-рассуждение, чтение художественной литературы, задание-интерактив «Как проявляют заботу в семье» (анализ-рассуждение жизненной ситуации по сюжетным картинкам); схематизация.
Необходимое оборудование и дидактический материал	Магнитный мольберт, магниты; ватман с изображением поляны, ромашки с оформленной фотографией семьи участников занятия; сюжетные картинки, иллюстрирующие действия членов семьи – проявление заботы друг о друге – 6 шт: мама-папа (1), дети-родители (2), внуки-бабушка и дедушка(1), брат-сестра (1), дедушка-бабушка (1); ноутбук с колонками и экраном для демонстрации картины по сюжету аудиорассказа.
Предварительная работа	Словарная работа: семья, члены семьи, ценности.
Форма контроля	На основном этапе занятия – контрольные вопросы педагога по содержанию игровых приёмов. На этапе самостоятельной деятельности – самоконтроль.
Планируемый результат	Дети: имеют представления о позитивных взаимоотношениях в семье, как о семейных ценностях (любовь, забота); умеют выявить проявление заботы в поступках и поведении близких; осознанно выражают мнение и отношение к поступкам; Родители: проявляют интерес изучению и сохранению семейных ценностей как средства нравственного развития детей и расширения.

Сценарный ход занятия:

Этап занятия (структурные компоненты, используемые методы и приемы)	Вре мя	Содержание деятельности		Планируемый результат
		Деятельность педагога (действия с прямой речью педагога)	Деятельность участников занятия (действия с возможными ответами и рассуждениями участников занятия)	
Организация направленного внимания на предстоящую деятельность (мотивация)	3 мин.	На экране транслируется анимационный сюжет с музыкальным сопровождением по теме «Моя семья». Воспитатели приглашают участников (детей и родителей), приветствуют каждую семью, раздавая макеты ромашек. - Добрый день, ребята и взрослые. Сегодня мы захотели поприветствовать вас необычным способом - подарили вам ромашку. Что интересного в ней заметили? Да, мы так необычно оформили фото вашей семьи. - Когда мы приветствовали друг друга, звучала песня. Ребята, ответьте на мой вопрос: о чем и о ком были слова в песенке? - Вопрос ко взрослым – что символизирует ромашка в России?	Участники проходят в аудиторию, становятся в полукруг. - В середине ромашки фото семьи. - О семье. О членах семьи. - Ромашка - это символ семьи	Создание положительного эмоциональный настрой у участников на предстоящую работу
Постановка и принятие цели занятия (мотивация)	5 мин	- У каждого из нас свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Давайте порассуждаем. После ответа на мой вопрос, прошу каждую семью прикрепить ромашку на полянку (она нам еще понадобится), и пройти за столы. Ребята садятся за желтый стол, взрослые - за голубой. Давайте начнем. - Если семья – это здание, то какое оно? - Если семья – это цвет? То он какой? - <u>Если семья</u> – это <u>музыка</u>? То она какая? - Если семья – это настроение? То оно какое?	Каждая семья называет слово-ассоциацию к заданной фразе. Рассаживаются подгруппами (родители и дети) за столы.	Развитие познавательных интересов

		- Если семья – это <u>фигура</u>? То она какая? - Если семья – это <u>аромат</u>? То он какой? - Если семья – это <u>погода</u>? То она какая? - Посмотрите, сколько красивых ассоциаций мы подобрали к слову «Семья». - Посмотрите, сколько красивых ассоциаций мы подобрали к слову «Семья». - <i>Наталия Николаевна (один педагог обращается к другому), а у Вас с чем ассоциируется слово «семья»?</i> - У меня слово «семья» ассоциируется с <u>проявлением хорошего отношения друг к другу. А вот, что может быть проявлением хороших отношений близких людей</u> мы и порассуждаем сегодня.		
Введение в ситуацию (создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность)	3 мин	- Для этого я предлагаю послушать одну историю. <i>(Педагоги присаживаются за столы к участникам занятия)</i> Василий Сухомлинский. Рассказ «Бабушка отдыхает» Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала: – Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце. Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку. Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала: – Галинка, слушай... Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала: – Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце. Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.	<i>Прослушивают аудиозапись рассказа с рассматриванием картины по содержанию текста.</i>	Умение осмысленно воспринимать текстовую информацию и анализировать её

		А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки. Когда бабушка встала, Галинка спросила: – Бабушка, почему вы во сне плакали? Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.		
Актуализация имеющихся знаний и представлений	3 мин.	Итак. Мы послушали историю. <u>Вопрос к детям:</u> - Ребята, кто герои этого рассказа? Кем они приходятся друг другу? - Было ли здесь проявление хорошего отношения? - В чем оно проявилось? <u>Вопрос ко взрослым:</u> - Давайте поразмышляем, как вы считаете, в каких действиях и поступках бабушка проявляет хорошее отношение к Галинке?	- Галинка, её мама и бабушка, Оля-подружка Галинки. Галинка, её мама и бабушка – члены семьи, родные близкие люди. - Все беспокоились о здоровье бабушки, вели себя тихо, чтобы она выпалась. - Готовит для Галинки еду, помогает учить уроки, вяжет носки и др.	Умение делать предположения и обосновывать их
«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	4 мин.	- Ребята, помогите мне определить одним словом все действия и поступки близких, когда проявляется внимание, переживание, беспокойство? - Вспомните, как бабушка отреагировала на проявление внимания и беспокойства? - То есть бабушке было приятно, она считает ценным этот поступок. - Уважаемые взрослые, а что вы считаете проявлением заботы в вашей семье? Предлагаю вам подумать и засхематизировать символом, рисунком проявление заботы ваших детей к вам.	- Действия и поступки по отношению к близким – это наша забота о них. - Заплакала от радости. Оценила эти поступки. <i>Предлагаются варианты ответов.</i> <i>Родители делают зарисовки по инструкции.</i>	Коммуникативные навыки: умение участвовать в совместных действиях при освоении новых знаний

Динамическая пауза	2 мин.	- Давайте, вспомним, кто кем приходится в семье. Для этого приглашаю в круг поиграть в игру «Кто ты мне в нашей семье?»	<i>Игра с мячом. Дети стоят в кругу. По ходу воспитатель кидает мяч ребёнку и задает вопрос: «Я бабушка, ты мне кто?» Ребёнок возвращает мяч, отвечая на вопрос.</i>	
Включение нового знания в систему знаний и представлений	6 мин.	- Ребята, присаживайтесь за столы. Уважаемые родители, отложите ваши зарисовки в сторону, они нам еще понадобятся. Итак, у нас на столах лежат конверты. Достаньте из них картинки, рассмотрите их и выберите те, на которых, как вы считаете, проявляется забота друг о друге. - Предлагаю каждой группе рассказать по вашей картинке, кто из членов семьи проявляет заботу и по отношению к кому: опишите действия и объясните, в чем проявляется забота. Выбранные картинки прикрепляем на мольберт. - А почему вы не взяли эту картинку (воспитатель демонстрирует картинку без сюжета, описывающего поступок заботы)? - Давайте определим качество человека, который проявляет заботу? какой Он? - Обратите внимание, что на всех выбранных вами картинках заботу проявляет не один член семьи, это взаимное отношение друг к другу. Почему? Как относятся члены семьи к проявлению заботы от близких? <u>- Значит, все хорошее, что нам дорого, мы ценим. Это ценность.</u> <u>-Вопрос ко взрослым:</u> - А проявление таких ценных поступков, как забота о близких в СЕМЬЕ – это какая ценность?	<i>В группах за столами обсуждают сюжеты выбранных картинок. Демонстрируют выбранные и кратко по инструкции дают описание действий с выводом, как в этих действиях (поступках) проявляется забота. (Например, мама заботится о папе – гладит ему вещи, чтобы папа выглядел опрятным; а папа заботится о маме - помогает маме с уборкой по дому, пока она гладит вещи).</i> <i>Варианты ответов.</i> - Заботливый. - В семье все дорожат друг другом. Ценят такие поступки, как забота. - Семейная ценность.	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Умение договариваться и приходить к общему решению
Осмысление (итог, рефлексия)	4 мин.	- Уважаемые родители. А сейчас, приклейте на свои ромашки лепестки, на которых вы схематично изобразили действия и поступки ваших близких,	<i>Родители оформляют ромашку (заполняют один из лепестков ромашки, обозначают семейную</i>	Формирование целостного

		показывающие заботу, с ромашками станьте в полукруг. Пока родители оформляют ромашки, мы, ребята, с вами порассуждаем. Как вы заботитесь о родителях? У меня в руках клубочек Заботы. Будем передавать его и проговаривать одной фразой со слов «я забочусь...». Давайте начну я «Я забочусь о своих близких – готовлю пирог по выходным». - Ребята, подойдите к родителям, они нам расскажут, что считают проявлением заботы в вашей семье. - Сегодня мы с вами выяснили, что забота о близких в семье - это важная семейная ценность. У каждой семьи есть свои семейные ценности. Вы можете обсудить со своими близкими, какие важные семейные ценности есть в вашей семье и заполнить ромашку. - А <u>ценности переходят в хорошие качества человека</u>. Какими качествами наделен человек, который проявляет заботу по отношению близких? Назовите по одному. - Мы благодарим вас за активное участие и хорошее настроение. Спасибо всем участникам.	<i>ценность «забота» символом, зарисованным самостоятельно).</i> <i>Дети закрепляют представления о проявлении заботы, подбирая словесно варианты поступков и действий.</i> <i>Добрый, внимательный, отзывчивый и др.</i>	представления по содержанию занятия
--	--	---	--	--

