



ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОРУЧЕНИЕ

Д.В.Ливанову
С.В.Чемезову
А.С.Никитину
Р.Н.Уразову

В целях формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности представьте в установленном порядке предложения по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология», в том числе по улучшению материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также по организации в рамках всероссийской олимпиады школьников по данному учебному предмету конкурса проектных работ обучающихся.

Срок - 1 сентября 2016 г.

В.Путин

Пр-869
04.05.2016



Предложения
по выполнению поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина о
совершенствовании преподавания в общеобразовательных учреждениях
учебного предмета «Технология»

Для выполнения поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина целесообразно:

I. Провести анализ преподавания предмета «Технология» в регионах Российской Федерации и выяснить:

1. В каких школах имеются мастерские, преподается «Технология» (материальные технологии: технологии обработки материалов, электротехника и черчение) и выполняются проекты по технологии.

2. В каких школах технология преподается в старших классах.

3. В каких школах «Материальные технологии» заменены информационными технологиями и другими предметами.

4. Участвуют ли школы во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

II. Методически обеспечить преподавание «Технологии».

1. При распределении учебных часов на изучение предметной области «Технология» обеспечить непрерывность технологической подготовки школьников с 1 по 11 класс в объеме не менее 2 часов в неделю с использованием часов регионального и школьного компонентов. На изучение графики (черчения), практически исчезнувшей из школы, должно быть выделено время в 8 и 9 классах; (в КНР на изучение труда и технологии выделено 3 часа в неделю с 3 по 9 класс и 144 часа – в 10-12 классах); ввести выпускной экзамен по технологии;

2. Для предпрофильной подготовки выделить часы не из инвариантной части базисного учебного плана, а только из вариативного компонента, поскольку эта подготовка должна учитывать региональные особенности;

3. Предусмотреть в новых программах всех уровней по технологии: изучение общих принципов технологической деятельности, формирование технологической культуры учащихся, знакомство с перспективными технологиями XXI века и использование принципов дизайна при проектировании изделий;

4. Сохранить практикоориентированный характер и вариативность изучения предмета «Технология»;

5. Обратить особое внимание на реализацию технологических профилей на старшей ступени общего образования;

6. Создать нормативно-правовые условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных учреждений с предприятиями экономической сферы в целях повышения эффективности технологического образования (включая обеспечения

возможности для привлечения специалистов-производственников; для использования материальной базы предприятий партнеров в материальном оснащении школьных кабинетов технологии, мастерских, для проведения экскурсий и организации практики и др.);

7. Расширить рамки технологической подготовки за счет часов вариативной части учебного плана на всех уровнях обучения, уделяя внимание вопросам технического творчества, компьютерного моделирования, графики, дизайна, инженерного черчения и пр. в рамках факультативов или элективных курсов;

8. Использовать возможности внеурочной работы по предмету, расширяя спектр кружковых, студийных, лабораторных форм работы, опираясь на возрастные особенности, в том числе в области робототехники на основе лего, радиоэлектроники, авиа, судо моделирования и пр.;

9. Использовать в практике работы образовательного учреждения олимпиады, конкурсы, исследования, проекты технологической направленности, с учетом модульного подхода примерных программ, результаты в данном случае могут рассматриваться как показатели уровня технологической подготовки в школе;

10. Для осуществления данной деятельности в образовательном учреждении администрации разработать пакет документов нормативно-правового и нормативно-содержательного характера, с учетом специфики образовательной деятельности (образовательной программы образовательного учреждения) и особенностей региона.

III. Материальное обеспечение преподавания «Технологии»:

1. Сохранить имеющуюся и восстановить материальную базу для изучения «Технологии»;

2. Увеличить финансирование школ для оснащения современным учебным оборудованием, в том числе 3D-принтерами, станками и швейными машинами с ЧПУ, конструкторами по электротехнике, электронике, робототехнике и материалами для обеспечения технологического образования школьников;

3. Принять меры по сохранению и расширению сети ресурсных центров – общеобразовательных учреждений, занимающихся технологической, предпрофильной и профильной подготовкой школьников, определить их юридический статус как общеобразовательных учебных заведений; опираться при этом на имеющийся в регионе опыт и задел (наличие сети ресурсных центров; сетевое взаимодействие общеобразовательных школ с этими учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования, в том числе, обеспечивающее возможность реализации на базе старшей ступени школы начальной профессиональной подготовки в рамках профильного обучения);

4. Разработать новое необходимое учебное и демонстрационное оборудование для преподавания «Технологии» и реализовать его на отечественных предприятиях;

5. В условиях нормативно-подушевого финансирования в бюджете школы отдельной статьей предусмотреть выделение средств на материальное обеспечение предметной области «Технология»;

6. Рассмотреть возможность и нормативно оформить, в виде соответствующего распоряжения, разрешение использовать бытовую аппаратуру с рабочим напряжением 220 В в учебном процессе общеобразовательных школ на уроках технологии в 8-11 классах;

7. Уточнить рекомендуемый перечень оборудования по технологии, оценив его с помощью ассоциаций учителей технологии Москвы, Ямало-Ненецкого округа, Бурятии, Липецкой области.

IV. Кадровое обеспечение преподавания «Технологии».

Целесообразно выяснить:

1. В каких школах технологию преподают профессионально подготовленные учителя ?

2. Оценена ли в регионе потребность в профессионально подготовленных учителях технологии ?

3. Обеспечивает ли система высшего педагогического образования региона потребности школ в профессионально подготовленных учителях технологии ? Имеют ли ВУЗы современное оборудование для преподавания технологии ?

4. Обратить внимание на необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей предмета «Технология», в частности в процессе участия в конференциях по технологическому образованию, освоению ими метапредметных требований нового стандарта образования, привлечения к обучению высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями и методами преподавания; рекомендовать осуществлять технологическую подготовку школьников не бакалаврам педагогического образования, а магистрам, как это делается в Финляндии, имеющей школьное образование одно из лучших в мире;

5. Предусмотреть корректировку оплаты труда учителей технологии с учетом деления на подгруппы в основной школе для обеспечения права учащихся на выбор содержательных линий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в отношении предмета «Технология»;

6. Подготовить и обеспечить рассылку в региональные органы управления образованием инструктивно-методического письма «Об аттестации учителей технологии с учетом специфики их профессиональной деятельности», тарификацию учителей технологии проводить по первому из-за сложности подготовки мастерских к занятиям и дополнительных требований к обеспечению безопасности учащихся;

Подготовить с учетом обозначенных выше позиций инструктивно-методическое письмо «О совершенствовании изучения предметной

области «Технология» и разослать его в региональные управления образованием субъектов Российской Федерации;

Средствам массовой информации и рекламы, в противовес пропаганде шоу-бизнеса, развернуть постоянный показ значимости и красоты производительного труда, современных индустриальных технологий, демонстрацию креативного содержания, национальных и иностранных исторических и современных достижений инженерного и квалифицированного рабочего труда в сфере материального производства, его содержательной, творческой и экономической привлекательности.

Профессор Ю.Л.Хотунцев,
Московский Педагогический Государственный Университет,
8(905)-790-32-34, khotuntsev@yandex.ru

