

**Реализация единого речевого  
режима в образовательных  
организациях.**

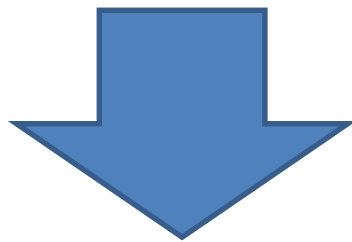
# РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ:

- не понимают смысла отдельных слов, терминов,
- не владеют навыками смыслового чтения,
- выделяют тему, но проблемы (что доказывається) не видят,
- не видят последовательного развития мысли в тексте, смысловой связи между микротемами,
- не умеют выстраивать логическую цепь рассуждения,
- неграмотно используют языковые средства.

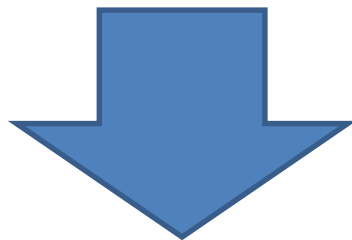
**Учителя и предметы разные,**

**а**

**языковые проблемы общие!**



**ПРОБЛЕМЫ ↔ ЗАДАЧИ**



**введение единого речевого режима.**

# **Единый речевой режим:**

**овладение речевыми нормами**



**совершенствование всех**

**видов речевой деятельности**

**(говорение, письмо, чтение, слушание)**



**овладение навыками работы**

**с информацией текстов.**

# Текст-рассуждение



«Имя»



«Причина»



«Пример и  
свидетельства»



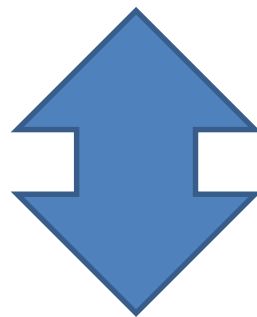
«Следствие».

«Сопоставление»  
И  
«обстоятельства».

**Единый речевой режим** - это комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.

# **!!!Метапредметный подход!!!**

Развитие познавательных, регулятивных,  
коммуникативных, личностных УУД



**виды речевой деятельности  
(чтение, говорение, письмо, слушание)**



....

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **смысловое чтение.**



- (из **метапредметных результатов**) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- (из **предметных результатов**) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики.

## Из Примерных программ по истории:

- (из **метапредметных результатов**) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- (из **предметных результатов**) работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках...; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

## Из Примерных программ по физике:

- (из **метапредметных результатов**) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символических формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- (из **предметных результатов**) докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.



- **считывать в текстах разного объёма и предметного содержания информацию,**
- **интерпретировать и преобразовывать её в соответствии с конкретными учебными задачами,**
- **создавать собственное речевое устное или письменное высказывание, соблюдая нормы языка.**



- Как сделать учебные тексты (а особенно – встречающиеся в них термины) полностью понятными школьникам?
- Как научить находить нужную вербальную информацию и давать ей экспертную оценку?
- Как научить выражать (и воспринимать) нужную мысль не только на уроке русского языка, но и на любом другом уроке?
- Как привлечь внимание, вызвать интерес к языку того или иного предмета – главному инструменту изучения предметного содержания?
- Как помочь запомнить то или иное правило?
- Как помочь в решении всех этих проблем школьникам, для которых русский язык – неродной?

# !!!НЕОБХОДИМЫ!!!

- понятное и логически выстроенное содержание единых требований ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО РЕЖИМА (требования к устной и письменной речи, единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности, универсальные приёмы системной языковой работы предметников);
- овладение учителями-предметниками технологиями, ориентированными на обучение разным видам чтения, на отработку конкретных стратегий и тактик понимания текста;
- внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного (развёрнутого) текста в разных предметных областях;
- формирование единых подходов к обучению видам речевой деятельности метапредметного содержания, направленных на повышение речевой грамотности и культуры, на обучение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

# **В презентации использованы материалы из статей и выступлений**

- **Дроздовой О.Е., Д.п.н, доцента кафедры, МШГУ,**
- **Дутко Н. П.,к.п.н., доцента кафедры, МШГУ,**
- **Хамраевой Е.А., Д.п.н., профессора, МШГУ,**
- **Крайник О. М., к.п.н., доцента кафедры, АГУ**

**Благодарю  
за  
внимание!**