

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____/ С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ)**

Автор (ы): Дзюбина Светлана Викторовна, старший преподаватель
кафедры общего и дополнительного образования

Категория слушателей: учителя - предметники

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № ____ от «__» _____ 2017 г.

**Трудоемкость
программы:**

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск

2017 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Учет результатов мониторинговых исследований оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя» разработана для учителей - предметников. Программа обучения включает 3 модуля.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение. Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося, поэтому Модуль 3. Вариативный модуль предложен слушателям по следующим темам «Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта» или «Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования». Обучение по данной программе позволит учителю:

Получить представления:

- о методологии и принципах оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- о формах и методах внутри классного оценивания по результатам ГИА, региональных/национальных исследований качества образования;
- об условиях, обеспечивающих использование в практике работы школы методик внутри классного оценивания; роль и возможности использования мониторингов учебных достижений для управления национальными (региональными) образовательными системами и повышения результатов обучения школьников;
- о месте мониторингов учебных достижений школьников в системе оценки качества образования;
- о возможностях и ограничениях использования результатов мониторинговых исследований качества образования;
- об актуальных задачах по развитию мониторинговых исследований качества образования в ХМАО – Югре, Российской Федерации.

Получить начальный опыт:

- анализа конкретных ситуаций по организации системы оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- интерпретации индивидуальных и группированных (класс) результатов тестирования индивидуальных достижений в динамике;
- разработки педагогических и административных действий, направленных на повышение качества образования, на основе анализа результатов;
- предъявления результатов оценки индивидуального прогресса учащихся с учётом интересов разных субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения).

Научатся:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа;
- учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.

Будут знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие ОСОКО, РСОКО, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,

исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;

- технологии организации оценочных процедур в образовании.

По итогам обучения слушатели в обязательном порядке пройдут компьютерное тестирование, по результатам которого, в случае успешного результата, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 36 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО, национальных мониторингов, исследований и независимых оценочных процедур в образовании.

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификации оценочных процедур, относится к национальным экзаменам, причём совмещает в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный в учреждения профессионального образования.

Эту функцию в мировой практике выполняют **национальные мониторинги**, результаты которых не значимы для самих учащихся, но по этим результатам принимаются решения по отношению к образовательным учреждениям и системам.

В системе общероссийской оценке качества образования большое внимание уделяется вопросам качества подготовки обучающихся, которые выходят на государственную итоговую аттестацию, национальным исследованиям качества образования. В настоящее время набирают обороты, по учебным предметам и проходят апробацию всероссийские проверочные работы.

На региональном уровне в рамках региональной системы оценки качества образования проводятся диагностики учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Практика показывает, что использование результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности учителя делается некорректно, что приводит к ложным заключениям и выводам и к неадекватным управленческим решениям.

Поэтому на современном этапе актуальным является обучение учителей - предметников вопросам о корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: освоение теоретических основ формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности на уровне учителя, включение результатов процедур внешней оценки качества подготовки обучающихся в образовательную программу, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету русский язык

Задачи:

- понимать назначение, возможности и основные различия мониторингов учебных достижений школьников, получаемых в ходе проведения различных программ оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные мониторинговые исследования и др.)

- уметь идентифицировать основные группы пользователей информации мониторинговых исследований и их информационные потребности;

- знать основные способы и условия эффективного использования результатов мониторинговых исследований;

- критически оценивать риски и негативные последствия неправомерного использования информации по результатам оценки качества образования;
- получить представление о проектировании мониторингов учебных достижений;
- получить начальный опыт анализа и разбора конкретных ситуаций (кейсов) по использованию мониторинговых исследований в образовательной практике
- понимать роль и место информирования заинтересованных групп при проведении программ оценки образовательных достижений школьников (мониторинговые исследования).

В соответствии с поставленными задачами программы обучения у слушателей будут формироваться профессиональные компетенции, сформулированные исходя из профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО. По результатам обучения слушатели освоят (усовершенствуют) общепрофессиональные компетенции, общекультурные компетенции, представлены в таблице 1.

таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих обще профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования. (имеющаяся компетенция)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПО 1.1.5).	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2).	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5).
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПО 1.2.3).	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).

	учебного предмета (имеющаяся компетенция)		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК - 3 Способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 часов							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение.	5			5		
1.1	Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО.	2			2		
1.2	Информационное сопровождение оценочных процедур	1			1		
1.3	Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	2			2		
2	Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе	13			13		
2.1	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9	1			1		
2.2	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	2			2		
2.3	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам основного общего образования	3			3		

2.4	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам среднего общего образования	3			3		
2.5.	Национальные/региональные мониторинги	2			2		
2.6.	Интерпретация региональных диагностических процедур	2			2		
3	Вариативный Модуль 1. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта	18				18	Тестирование
	Вариативный Модуль 2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования в классе	18				18	Тестирование
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение.</p>	<p>Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО. Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2).</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5).</p>	<p>вебинар</p>
<p>Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе</p>	<p>Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9, ЕГЭ. Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Национальные/региональные мониторинги.</p>	<p>Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).</p>	<p>вебинар</p>

	Интерпретация региональных диагностических процедур	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).		
Тема 2.1. Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).	вебинар
Тема 2.2. Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).	вебинар
Тема 2.3. Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам основного	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам основного общего образования	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).	вебинар

общего образования		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).		
Тема 2.4. Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам среднего общего образования	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по предмету по образовательным программам среднего общего образования.	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).	вебинар
Тема 2.5. Национальные/региональные мониторинги	Национальные/региональные мониторинги	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).	вебинар
Тема 2.6. Интерпретация региональных диагностических процедур	Интерпретация региональных диагностических процедур	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Знание путей достижения образовательных результатов и способов	вебинар

		включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	оценки результатов обучения (З 1.2.3).	
Вариативный модуль Выбор 1. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение профессионального стандарта. 2. Инструменты реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации. 3. Аттестация педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации профессионального стандарта в образовательной организации.	Умение диагностировать собственные профессиональные затруднения, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные технологии обучения и самообразования	Знание требований профессиональных стандартов в сфере образования и особенностей их практического применения	Самостоятельная работа слушателей
Вариативный модуль Выбор 2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования	<i>Основные вопросы:</i> 1. Сквозные образовательные результаты – центральная задача развивающего обучения 1.1. Предметные образовательные результаты как основа для развития основ теоретического мышления учащихся 1.2. Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника 2. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования 3. Построение системы оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Умение интерпретировать и использовать на практике основные результаты оценочных процедур в сфере образования	Знание федерального и регионального законодательства и иных документов в сфере оценки качества образования	Самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного оборудования		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерной техники	Наименование оборудования, приборов и т.п.	
Другие виды (веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и д.т.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

– для веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и других форм занятий: персональный компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker и др.);

– скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. PIRLS Полная информация о международном и сравнительном исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

2. IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) – международная ассоциация национальных исследовательских организаций и правительственных агентств. Ассоциация проводит международные сравнительные исследования качества обучения школьников (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS).

3. PISA Полная информация о международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

4. TIMSS Полная информация о международном сравнительном исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)

5. EdStats База данных Всемирного банка по международной статистике в образовании.

6. rtc-edu.ru Российский тренинговый центр Института образования НИУ "Высшая школа экономики

7. www.centeroko.fromru.com – сайт Центра оценки качества образования. Института стратегии развития образования Российской академии образования. На сайте представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях;

8. НИКО (<http://www.eduniko.ru/>) – информационная система национальных исследований качества образования (всероссийских проверочных работ, компетенции учителей, национальных исследований качества образования);

9. <http://www.fio.ru/pravila/> -портал федерации «Интернет образование»;

10. etymolog.ruslang.ru – сайт «Этимология и история слов русского языка» создан Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН. Содержит большую коллекцию известных словарей и справочников, а так же учебные и научные издания ведущих учёных;

11. lit.1september.ru – содержит электронную версию журнала «Литература. Приложение к газете «Первое сентября»». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале;

12. rus.1september.ru – содержит электронную версию журнала «Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября»». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале;

13. rvb.ru – Русская виртуальная библиотека (РВБ). Целью является электронная публикация классических и современных произведений русской литературы по авторитетным источникам с приложением необходимого справочно-комментаторского аппарата;

14. www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Полнотекстовая система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

15. www.educom.ru - Сервер Московского комитета образования. Освещаются все аспекты образования в Москве: среднее и высшее образование, государственные и негосударственные учебные заведения, дополнительное образование, международные и межнациональные программы. На сервере представлены нормативные документы, методики, подборки и публикации, описание новых технологий в образовании и многое другое;

16. www.emissia.spb.su - Виртуальный Педагогический Институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы. Модульные курсы «Введение в педагогику», «История образования», «Электроника логических элементов». Полезные ресурсы, отсылки и т.п.;

17. www.maro.newmail.ru - «Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (МАРО). Официальный сайт организации. На сайте имеются публикации научной лаборатории Ассоциации, информация об олимпиадах РО, информация о проектах и изданиях МАРО;

18. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

19. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Циклы вебинаров издательства «Просвещение»

1. ФГОС: оценка образовательных достижений (сентябрь 2014 г. – январь 2015 г.).

2. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе (февраль 2015 г. – май 2015 г.).

3. Оценка метапредметных результатов в основной школе (февраль 2015 г. – май 2015 г.).

4. Формируем навыки XXI века (октябрь 2015 г. – март 2016 г.).

5. Цикл авторских вебинаров по работе с комплектом «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (ноябрь 2015 г.)

Методические материалы

1. Методические рекомендации для учителей предметников, подготовленные на основе анализа типичных затруднений участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку (ФГБНУ ФИПИ).

2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету русский язык в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы).

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях.

4. Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения) в образовательной организации.

5. Методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений педагогов ХМАО – Югры (по результатам диагностики учителей 2015, 2016 г).

6. Анализ решаемости заданий контрольно - измерительных материалов единого государственного экзамена в образовательных организациях ХМАО – Югры 2016 года (методические материалы и рекомендации для учителей).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения:

Наличие Интернет ресурса у слушателей курса, АРМ слушателя.

Подключение слушателей (100%), заявившихся на курсы, в соответствии с предложенным расписанием учебных занятий к системе веб-семинар АУ «Институт развития образования».

Входная диагностика. Выполнение практических заданий в установленные сроки. Выполнение самостоятельной работы по учебному тематическому плану, с учетом выбора вариативного модуля.

Прохождение итоговой аттестации по результатам обучения по программе курса.

Образовательные технологии:

Информационные технологии для чтения лекций: – компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), - для иллюстрации материалов лекции файлов, созданных в программе SPSS Statistics 17.0, - электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Технологии обучения: дистанционный модуль, лекционно - семинарский модуль

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование

Аттестационное задание.

Содержание аттестационного задания: тест, содержащий 15 вопросов, направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с вариативным модулем пройденным слушателем.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Уровень сформированности компетенции	«зачтено» – выставляется при условии более 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при результате тестирования менее 60% правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования.

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544

4. Развивающее образование: модель основной образовательной программы образовательного учреждения/ под ред. А.Б. Воронцова. М., Просвещение, 2013.- 192с.

5. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования. Книга 1./ под ред. А.И. Адамского., М, «Эврика», 2013- 131с.

6. Описание и оценка современных образовательных образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 2, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 180с. 454

7. Описание и оценка современных образовательных результатов основного общего образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 3, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 190с.

8. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие.- М.: Флинта, 2012.- 163 с.

9. Татарченкова С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении.- М.: КАРО, 2013.- 120 с.

Дополнительная литература:

1. Образовательная политика и оценка качества образования

1) Виктор Болотов, Галина Ковалева, Марина Пинская и Игорь Вальдман. Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Маргарит Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2. Организация системы оценки качества образования: основные задачи, структура, программы, мониторинговые исследования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Проведение национальной оценки учебных достижений <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Технический отчет. Организация и проведение международных сравнительных исследований качества общего образования PISA-2003 и TIMSS-2003 в России. НФПК, 2005

3. Оценка образовательных достижений. Обеспечение качества измерительных материалов для оценки образовательных достижений и сбора контекстной информации

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publication>

2) Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

4. Анализ, интерпретация и использование результатов оценки качества образования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган, Т. Скотт Мюррей. Использование результатов национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

5. Словари:

1) Русский орфографический словарь РАН. Отв. ред. В. В. Лопатин;

2) Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов;

3) Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён. Автор М. В. Зарва;

4) Словарь собственных имён русского языка. Автор Ф. Л. Агеенко;

5) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Автор Н. Абрамов;

- 6) Синонимы: краткий справочник;
- 7) Словарь антонимов. Автор М. Р. Львов;
- 8) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин;
- 9) Словарь русских личных имен.

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"- был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС);

3. <http://fipi.ru/> - банк открытых заданий по предметам, методические рекомендации для учителей, спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольно измерительных материалов за 2015 - 2017 гг., методические рекомендации;

4. iro86.ru – раздел РЦОКО. Оценка качества образования. Размещены информационно - аналитические материалы по результатам национальных/региональных мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, статистика ГИА за 2013-2016гг

5. Школлеги - профессиональная социальная сеть для работников системы начального и общего образования. Клубы, в которых можно найти коллег единомышленников для обмена знаниями, мнениями, историями успеха. Дискуссионная площадка для оповещения о реформах системы образования РФ и их обсуждения внутри профессионального сообщества, методическая поддержка учителя. Публикация материалов, обсуждение вопросов, обмен мнениями и опытом, анонсирование мероприятий, направленных на развитие компетенции педагога по своему профилю.