

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

«Утверждаю»  
Зам. директора по УМР  
АУ «Институт развития образования»  
\_\_\_\_\_/ С.В. Слинкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

(указывается наименование)

**Автор(ы) программы:** Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет", кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** Педагоги образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, психологи.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	18	8	36	Аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск  
2017 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

*наименование программы*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего ЦСПиИД

\_\_\_\_\_  
*(подпись)* /Ярлыкова О.Г./  
*(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись)* /\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего УМЦ

\_\_\_\_\_  
*(подпись)* /Алмазова С.В./  
*(Ф.И.О.)*

## АННОТАЦИЯ

При изучении курса «Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программы» слушателям раскрываются теоретические и нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы, а также особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными проблемами в развитии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

В настоящее время в федеральном законодательстве обозначена необходимость подготовки специалистов нового формата, имеющих представления о проблемах обучения и воспитания детей с разным уровнем психофизического развития, умеющих грамотно применять их на практике, способных к разработке адаптированных образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся. При этом главной целью образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

В социально-психологических исследованиях социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ рассматривается как система мер, направленная на восстановление навыков к самостоятельной деятельности в обыденной жизни, а также на приспособление организма, личности к постоянно меняющимся условиям. Такая система мер согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС) описывается и представляется в адаптированной образовательной программе.

Это обусловило необходимость изучения слушателями особенностей и технологий социально-бытовой адаптации, а также развития умения проектировать программы социально-бытовой адаптации в зависимости от специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ. Данная программа предназначена для формирования как базовых практических и методических, так и общетеоретических и методологических знаний у слушателей.

Содержание программы включает описание теоретико-методологических и нормативно-правовых основ разработки и реализации адаптированной образовательной программы; знакомит с технологиями социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС; раскрывает особенности проектирования программы социально-бытовой адаптации.

Программа включает лекционную, практическую и самостоятельную работу. В программу включены контрольные вопросы и задания представленные в формате рабочей тетради. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

### **Цели и планируемые результаты обучения**

Цель: познакомить слушателей с особенностями и технологиями социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

#### Задачи:

- актуализировать понимание структуры и содержания адаптированной образовательной программы;

- раскрыть группы требований, определяемых к содержанию программы социально-бытовой адаптации в зависимости от структуры нарушения у обучающихся с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- раскрыть нормативные и правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы;
- развить у педагогических работников образовательных организаций профессиональную компетентность в области проектирования программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
ВД 2 Проектно-исследовательская деятельность	ПК 3.1. Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ПО 3.1.4).	Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (УЗ.1.4).	Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (З 3.1.5).
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З 4.1.7). Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных

		деятельности от игровой к учебной (ПО 4.1.13).	личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У4.1.7).	образовательных программ (З 4.1.8).
ВД 5 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.1 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы (ПО 5.1.2.).	Умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У 5.1.2.).	Знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии (З 5.1.1.).
		Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей (ПО 5.1.5.).	Умение разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У 5.1.7).	Знание методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (.З 5.1.7.).
	ПК 5.2 Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (ПО 5.2.2.).	Умение выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи (У 5.2.2.).	Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 5.2.2.).
ВД 6 Психологическое	ПК 6.2 Готовность	Изучение интересов, склонностей,	Умение диагностировать	Знание стандартных методов и

просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с обучающимися с ОВЗ <b>(имеющаяся компетенция)</b>	способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (ПО 6.2.5).	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (У 6.2.7.).	технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (3 6.2.2.).
---	---	---	--	---

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (*при наличии, указать компетенции из матрицы компетенций\**):

**ОК-3**

Способность к самоорганизации и самообразованию

**ОПК - 1**

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК – 2**

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности

**ОПК - 3**

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 36 ЧАСОВ							
1	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы.</b>	12			6	6	<b>Оформление рабочей тетради</b>

1.1	Нормативно-правовая основа реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	4			2 (вебинар)	2	
1.2	Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ: основные подходы, структура и содержание вариантов образования	8			2 (веб-лекция) 2 (вебинар)	4	
2	<b>Модуль 2. Технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы.</b>	12			6	6	<b>Оформление рабочей тетради</b>
2.1	Технология социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом	4			2 (веб-лекция)	2	
2.2	Технология социально-бытовой адаптации обучающихся с ментальными нарушениями	8			2 (веб-лекция) 2 (вебинар)	4	
3.	<b>Модуль 3. Проектирование программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы.</b>	12			6	6	<b>Оформление рабочей тетради</b>
3.1	Структура и содержание программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ	8			2 (веб-лекция) 2 (вебинар)	4	
3.2.	Особенности проектирования адаптированной образовательной программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ	4			2 (вебинар)	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Нормативно-правовая основа реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Федеральное законодательство в области образования детей с ОВЗ. Локальные акты общеобразовательной организации в части образования детей с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие нормативные документы и основные понятия, используемые в Федеральном законе. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, содержание и условия организации обучения и воспитания таких детей.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У4.1.7).	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З 4.1.7).	Другие формы, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ: основные подходы, структура и содержание вариантов образования.	Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура и содержание вариантов образования. Сущность и структура стандарта. Требования, определяемые стандартом: - к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; - к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным; - к результатам освоения АООП. Возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися. Требования к специально оборудованным помещениям для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом,	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У4.1.7). Умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8). Знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии (З 5.1.1.).	Веб-лекции, самостоятельная работа слушателей



	учителем-логопедом и другими специалистами.	и психофизического развития обучающихся (У 5.1.2.).		
Тема 2.1 Технология социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом.	Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сохранный интеллект. Контингент детей с инвалидностью с сохранным интеллектом. Общие и специфические особенности развития детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями. Удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся в процессе социально-бытовой адаптации.	Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У3.1.4). Умение выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи (У 5.2.2.).	Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (З 3.1.5). Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 5.2.2.).	Веб-лекции, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2 Технология социально-бытовой адаптации обучающихся с ментальными нарушениями.	Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, имеющих нарушения интеллекта. Общие и специфические особенности развития детей с ментальными нарушениями. Удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся в процессе социально-бытовой адаптации. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У3.1.4). Умение выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи (У 5.2.2.).	Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (З 3.1.5). Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 5.2.2.).	Веб-лекции, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Структура и содержание программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.	Социально-бытовая адаптация обучающихся с ОВЗ в зависимости от структуры нарушения. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). Курсы коррекционно-	Умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У 5.1.2.). Умение разрабатывать психологические рекомендации по проектированию	Знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии (З 5.1.1.). Знание методов организационно-методического	Веб-лекции, самостоятельная работа слушателей

	<p>развивающей области и основные задачи социально-бытовой адаптации. Программы коррекционной работы и их содержание в зависимости от нозологии и варианта получения образования.</p> <p>Структура и содержание программы социально-бытовой адаптации разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У 5.1.7).</p> <p>Умение диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (У 6.2.7.).</p>	<p>сопровождения основных общеобразовательных программ (З 5.1.7).</p> <p>Знание стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 6.2.2.).</p>	
<p>Тема 3.2. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Понятия "адаптированная образовательная программа", "адаптированная основная общеобразовательная программа". Три раздела АООП: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел: общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел: общее содержание образования обучающихся и программы,</p>	<p>Умение составить (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У3.1.4).</p> <p>Умение выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающегося с целью определения</p>	<p>Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (З 3.1.5).</p> <p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 5.2.2.).</p> <p>Знание стандартных</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>ориентированные на достижение личностных и предметных результатов. Основное содержание программ, входящих в содержательный раздел: программы формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы; программы сотрудничества с родителями; программы внеурочной деятельности.</p> <p>Организационный раздел: общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.</p> <p>Проектирование курсов коррекционно-развивающей области, посвященных социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ (в соответствии с вариантом получения образования).</p>	<p>направлений оказания психологической помощи (У 5.2.2.).</p> <p>Умение диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (У 6.2.7.).</p>	<p>методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи (З 6.2.2.).</p>	
--	---	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды (веб-лекции, вебинары, работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Гуманитарная электронная библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. (<http://www.inclusive-edu.ru>)

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию (<http://edu-open.ru>)

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф>),

Материалы РООИ «Перспектива» (<http://www.perspektiva-inva.ru>),

Межрегиональная Тьюторская ассоциация (<http://www.thetutor.ru>),

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" [Электронный ресурс]: ГАРАНТ.РУ. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4FFhA0ge6>,

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf> (дата обращения: 22.07.2016),

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos->

ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf (дата обращения: 22.07.2016),

Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/>,

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Сайт Департамента образования города Москвы (видеолекции) (<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>),

Сайт Института коррекционной педагогики РАО ([www.ikprao](http://www.ikprao.ru)),

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ([government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/))

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Центр лечебной педагогики (<http://www.ccp.org.ru>),

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru>).

#### б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; видеоматериалы; анкеты, тесты, опросники.

#### Мультимедийные презентации

1. Законодательство в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

4. Проектирование программы социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Видеоматериалы

1. Материалы пленарного заседания Конференции по вопросам организации условий для введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - март 2016 ([http://iro86.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2163:materialy-plenarnogo-zasedaniya&catid=243&Itemid=871](http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2163:materialy-plenarnogo-zasedaniya&catid=243&Itemid=871)).

2. Вебинар "Вопросы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<https://www.youtube.com/watch?v=J6yr0P7F91k>).

3. Опыт разработки адаптированной основной общеобразовательной программы. Вебинар "Психолого-педагогическое сопровождение

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технология модульного и модульно-блочного обучения, технология дистанционного обучения, технология контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения; технология программирования отдельных компонентов коррекционно-педагогической работы.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: Аттестационная (зачетная) работа.

Аттестационная работа - составление рабочих тетрадей покажет уровень формирования как базовых практических и методических, так и общетеоретических и методологических знаний у слушателей в области социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ. В итоговую аттестацию включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате рабочей тетради. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Рабочая тетрадь с описанием трех модулей, в каждом из которых представлен теоретический материал и материал для выполнения практических заданий	Правильное выполнение заданий каждого модуля (в одном модуле две темы и три задания к каждой теме; всего 18 заданий).	«зачтено» – выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2013. – 438 с.
2. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2014. - 97 с.
3. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с.
4. Аслаева Р.Г., Мустаева Е.Р., Сайтханова В.Я., Туктарова Р.И., Фархутдинова Л.В. Планирование коррекционной работы в современных условиях. Изд-во Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. - 240 с.
5. Калашникова, С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Калашникова // Молодой ученый. - 2014. - № 8. - С. 786-790.
6. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Журнал "Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]. ". Серия «Гуманитарные науки», № 9-10 2014. - Режим доступа: <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/ru/--gn14-09/1297-a>.
7. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Управление начальной школой. – 2015. – № 5. – С.4-11.

#### Дополнительная литература:

- 1.Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Агапова, И.А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / И.А. Агапова, Г.В. Дедюхина // Логопедия. – 2008. – № 2. – С. 37-45.
- 3.Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
- 4.Ачасова, Л. Ю. Обучение в общеобразовательной школе детей с нарушениями развития в аспекте правовой потребности современной цивилизации [Текст] / Л. Ю. Ачасова, С. Н. Чуракова // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011. - С. 222-226.
- 5.Беткер, Л.М. Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Беткер // Образование Югории. – 2016. – № 3. – С. 3–11.
- 6.Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
- 7.Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцора // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.
- 8.Бурмистрова, Е.В. Сопровождение перехода ребенка с ОВЗ из дошкольного учреждения в школу в условиях инклюзивного образования // Психолог в детском саду. - 2014. - № 4. - С.67-91.
- 9.Бывшева М.В. Особенности педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в образовательном процессе школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. АLEXИНА С. В. М.: МГППУ, 2013. С. 131-133.
- 10.Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. – 108 с.
- 11.Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М.: Генезис, 2012. - 256 с.
- 12.Воронкова, В.В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.
- 13.Выготский, Л. С. Основы дефектологии: учебник для вузов. Специальная литература. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 656 с.
- 14.Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.
- 15.Голоскокова, Л. И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе [Текст] / Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 41-46.
- 16.Грачева, И. А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение / И. А. Грачева // Школьный логопед. - 2008. - № 5-6. - С. 120-129.
- 17.Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // В.З. Денискина / Дефектология. - 2012. № 6. - С.17-24.
- 18.Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст]: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / Департамент образования города Москвы ; авторский коллектив: О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
- 19.Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23–25 сентября 2015 г.) / под ред. С.В. АЛЕХИНОЙ ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.
- 20.Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.

21.Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / авт.-сост. О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

22.Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст]: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / Департамент образования города Москвы ; авторский коллектив: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

23.Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума//Педагогика, 2012, № 10. - С. 40- 49.

24.Жаворонков, Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы [Текст] / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 84-92.

25.Захарова, Н. Инклюзивное образование в начальной школе в свете внедрения новых ФГОС [Текст] / Н. Захарова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - С. 64-67.

26.Игнатова, И.А. Модель единого образовательного пространства в аспекте социализации детей с ОВЗ на основе реализации ФГОС // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование / Сетевой научно-методический журнал. 2015. - № 3. - С. 78-85.

Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. [Текст]: Руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391 с.

27.Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 250 с.

28.Косарева, У.В. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития [Текст] / У. В. Косарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 5-7.

29.Кузьмина О.С., Четверикова Т.Ю. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Учебное пособие / О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. - Омск: изд-во ОмГПУ, 2015. – 70 с.

30.Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011. - С. 74-80.

31.Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2013. - 152 с.

32.Левченко, И.Ю. Специальная психология [Текст] : психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития: методическое пособие / И. Ю. Левченко, Г. А. Бутко, Т. Ю. Ортина. – Москва : [б. и.], 2011. – 44 с.

33.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.

34.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах №13 "Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" / [Электронный ресурс]: АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики. - Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.

35.Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.

36.Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.



37. Малышев, К. В. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [Текст] / К. В. Малышев, Е. Л. Ворошилова // Логопедия. - 2014. - № 1. - С. 61-65.
38. Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [Текст] : сборник / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры ; ред. коллегия Л. М. Беткер [и др.]. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 150 с.
39. Методические рекомендации по разработке рабочей программы предмета (курса) (в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН) / автор-разработчик Р.Г. Аслаева. – Уфа: Типография Феникс, 2016. – 50 с.
40. Назарова, Н.М. Образование человека с особыми образовательными потребностями: социальный заказ и системные риски [Текст] / Н. М. Назарова // Педагогический вестник : пед. газ. - 2012. - № 11. - С. 2-3.
41. Науменко, Ю. В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С. 79-93.
42. Науменко, Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 1. - С.56-64.
43. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 375 с.
44. Никольская, О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.
45. О разработке и утверждении ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также разработке и утверждении плана его реализации: письмо от 15.12.2014 № МОН-П-5678 // Администратор образования. - 2015. - № 3. - С.58-60.
46. Об утверждении порядка обеспечения инвалидов и детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, не включенными в федеральный перечень, в 2012-2015 годах: приказ от 19.12.2012 № 556 // Новый мир (Документы). - 2013. - № 10, 12 февраля. - С.1.
47. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С.56-79.
48. Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 // Вестник образования. - 2015. - № 6. - С.17-46.
49. Образование детей с ограниченными возможностями [Текст] : сборник нормативных документов. – Москва : Национальное образование, 2016. – 240 с. – (Навигатор российского образования). – ISBN 978-5-4454-0716-4.
50. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ: письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам" // Справочник классного руководителя. - 2015. - № 1. - С.63-68.
51. Одинаева О.Н., Тепаева Л.Г. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в условиях дошкольного образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 5. – С. 103-104.
52. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова / под общ.ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.
53. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
54. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: методические рекомендации / С.В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО ИРО, 2013. – 186 с.
55. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС [текст]: сборник статей / под ред. Р.Г. Аслаевой, Л.В. Фархутдиновой. – Уфа: Типография Феникс, 2015. – 105 с.

56. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / Т.П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Т. Ю. Хотылева; под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 84 с.

57. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности ПМП консилиумов и консультаций. - Москва, 2000.

58. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

59. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.

60. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

61. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

62. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации / С.В. Соловьева. - Екатеринбург: ИРО, 2011.

63. Составление индивидуальной образовательной программы психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. А. М. Ковешникова, И. М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. – 37 с.

64. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / ред. Т.Н. Гусева; авт.-сост. Н.Я. Семаго. – М.: Школьная книга, 2010. – 208 с.

65. Филичева, Т.Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

66. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.

67. Черкасова, Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С. 5-12.

68. Шевлякова, Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.

69. Ямбург, Е.А. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации: практико-ориентированная монография / Е.А. Ямбург, С.Д. Забрамная - М.: Бослен, 2013. - 256 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Баракова, Е.И. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья URL:

<http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/OsnovPraviNormDokPoluchObrDetsOgranichVozm.pdf> (дата обращения: 22.07.2016).

2. Глоссарий [Электронный ресурс]: Разговор о возможностях / Изложение Конвенции о правах инвалидов. - URL: [http://www.un.org/ru/rights/disabilities/about\\_ability/glossary.shtml](http://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability/glossary.shtml).

3. Дефектология. Словарь-справочник / С.С. Степанов. -СПб: Издательство: ТЦ Сфера, 2005. - 208 с.

4. Карпов, А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Труды СПИИРАН. - 2013. Вып. 4(27). - С. 114-128.

5. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.06.2016).

6. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Институт коррекционной педагогики. – URL: <http://specialnyj-fgos/> (дата обращения: 12.07.2016).

7. Кутепова, Е.Н. Вебинар ИПИО 19.04.2016 "Вопросы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Режим доступа: <https://plus.google.com/114519077840843858590/posts/PkfKzYkxayt>.

8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах №13 "Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" / [Электронный ресурс]: АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.

9. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., [Кукушкина О.И.](#) Дифференциация уровней и вариантов // Альманах №14 "Разработка и внедрение дифференцированных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья" / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo>.

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 15.07.2016).

11. Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Рабочие материалы // Альманах №13 "Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-specialnogo>.

12. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 [Электронный ресурс]: документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/4753> (дата обращения: 14.07.2016).

13. Панасенкова, М.М. Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Режим доступа: <http://staviropk.ru/attachments/article/488/Metod%20rekom%20po%20razrab%20AOP.pdf> (дата обращения: 20.03.2016).

14. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]: документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8021/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7245/%D0%92%D0%9A-452\\_07%20%D0%BE%D1%82%2011.03.2016.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8021/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7245/%D0%92%D0%9A-452_07%20%D0%BE%D1%82%2011.03.2016.pdf) (дата обращения: 28.06.2016).

15. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 "Об

обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования") [Электронный ресурс]: Консультант Плюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196554/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/) (дата обращения: 21.07.2016).

16. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]: документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8020> (дата обращения: 28.06.2016).

17. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования" [Электронный ресурс]: документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7790> (дата обращения: 20.07.2016).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения" [Электронный ресурс]: Консультант Плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=316942>.

19. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" [Электронный ресурс]: документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619> (дата обращения: 20.07.2016).

20. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf> (дата обращения: 22.07.2016).

21. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf> (дата обращения: 22.07.2016).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" [Электронный ресурс]: Российская газета. - URL: <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>.

23. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 21.12.2015).

24. Словарь // Образование без границ / [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. - Режим доступа: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=85>.

25. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2016).

26. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2016).

27. Федеральный Закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) - [Электронный ресурс]: Консорциум-кодекс электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения: 22.07.2016).

28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года [Электронный ресурс]: Закон об образовании РФ. Общие положения федерального закона об образовании 2015-2016. - URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 17.07.2016).

29. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 5 июля 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2013/07/05/invalidi-dok.html> (дата обращения: 17.07.2016).

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 20.07.2016).