

## **Инструктивные материалы для эксперта по проверке развернутых ответов учителей по предмету «Экономика»**

### **1. Описание процедуры проверки**

Экспертиза развернутых ответов учителей проводится на платформе АБВУУ Мониторинг в личном кабинете эксперта, которые создаются федеральным координатором. Доступ к личному кабинету осуществляется по логину и паролю.

Оборудование рабочего места эксперта должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер: рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3); процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i5, двухъядерный); оперативная память не менее 1 Gb (рекомендуется 4 Gb); разрешение экрана 1280x1024;
- доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с);
- браузер (Internet Explorer не ниже 11 версии, Mozilla Firefox не ниже 53 версии, Google Chrome не ниже 68 версии);
- программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF;
- принтер (по желанию).

Экспертиза работ участников исследования возможна с момента загрузки результатов выполнения работ на платформу АБВУУ Мониторинг. Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт».

Распределение работ между экспертами осуществляется по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников исследования региона, в котором осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

В личном кабинете эксперта доступны следующие документы:

- демонстрационный вариант диагностической работы;
- руководство пользователя с ролью «Эксперт».

В личном кабинете эксперта доступны следующие данные:

- количество проверенных работ;
- количество работ, доступных для проверки;
- количество работ, которое поступит на проверку (после завершения исследования всеми участниками);
- время, отведенное на проверку работ (согласно расписанию проведения исследования);
- контактные данные консультанта;
- контактные данные службы технической поддержки.

Перед началом проверки работ эксперту необходимо изучить критерии оценивания заданий, примеры выполнения заданий и ознакомиться с руководством пользователя.

Эксперт проверяет назначенные ему работы последовательно. На проверку одной работы эксперту выделяется 30 минут. По истечении времени проверки, работа автоматически будет направлена другому эксперту. Если эксперту не хватает времени для проверки работы, он может однократно продлить время проверки.

После того как эксперт приступил к проверке работы на экране компьютера отображается отсканированный бланк ответов. При необходимости эксперт может распечатать бланк ответов.

Результаты проверки – баллы, назначенные экспертам по критериям – проставляются в режиме проверки в соответствующие поля.

Если работу по каким-то причинам невозможно оценить (текст не читается и т.п.) эксперт вправе оказаться от проверки данной работы, направив ее в «брак» с указанием причины брака.

При необходимости эксперт может получить консультацию у федерального эксперта по телефону или по электронной почте.

После проверки всех порученных ему работ эксперт должен заполнить рефлексивный лист.

## 2. Описание критериев оценивания заданий

Диагностическая работа содержит три задания с развернутым ответом – №16, №17, №18 – методические задачи. Оценивание задач осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл по установленному правилу (таблицы 1-3).

Таблица 1. Критерии оценивания задания 16.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует три-четыре варианта темы проектов разного вида в рамках представленной тематики	2
	Учитель формулирует один-два варианта темы проектов разного типа в рамках представленной тематики ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике ИЛИ Темы проектов не сформулированы. Типы проектов не определены	0
К2	Раскрыта сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов	1
	Сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов не детализированы. ИЛИ Сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов не сформулированы	0
	Итого:	3 балла

### *Комментарии для эксперта*

В работе должны быть представлены максимум четыре вида проектов по характеру поисковой деятельности обучающихся:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Таблица 2. Критерии оценивания задания 17.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания мини-сочинения</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1 балл</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием предмета, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов</i>	
<b>2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</b>	<b>2 балла</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения ИЛИ	1 балл

	В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0 баллов
<b>3</b>	<b>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1 балл</b>
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения экономики как науки положения	1 балл
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения экономики как науки положения	0 баллов
	<i>Указания по оцениванию: Если по критерию 2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>4</b>	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2 балла</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2 балла
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1 балл
	Факты/примеры отсутствуют ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	0 баллов
	Максимальный балл – 6	

## Баллы по критериям

К1	К2	К3	К4

## Содержание верного ответа

Критерий	Балл	Комментарий
К1	1	Смысл высказывания раскрыт: сформулирован один тезис в контексте высказывания, который требует обоснования
К2	1	В контексте одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и положения
К3	0	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения
К4	1	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемым тезисом

### *Комментарии для эксперта*

Расширенная диагностика компетенций. Задание проверяет фактическое знание главной проблемы экономической теории: потребности человека безграничны при ограниченности ресурсов. Умение оценивать развернутые письменные ответы обучающихся по стандартным критериям; умение оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки. Оценивается правильности и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям обучающихся. Оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам обучающихся.

Баллы	Содержание критерия
5	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка
4	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка
3	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки
2	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая ИЛИ Неправильно выбраны критерии оценивания
1	Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Таблица 3. Критерии оценивания задания 18.

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

#### *Комментарии для эксперта*

В ответе должны содержаться не менее четырех вариантов разноуровневых методических приемов/заданий для работы с различными группами обучающихся:

- а) испытывающих затруднения в умениях работы с информацией, текстом;
- б) плохо справляющихся с умением соотносить понятия и их отражение в действительности;
- в) с затруднениями в знании фактического материала;
- г) хорошо успевающих обучающихся, которые могут самостоятельно находить решение типовых или усложнённых задач.

В ответе должны быть сформулированы цели коррекции знаний, представлен план такой работы для получения результата.

### **3. Примеры выполненных заданий**

#### **3.1 Задание 16**

##### **Содержание задания**

Вы собираетесь реализовывать содержание учебного предмета «Экономика» в 10 классе с использованием проектной технологии. Для мотивации школьников к

проектированию Вам необходимо привести примеры тем проектов и рассказать о примерном их содержании и предполагаемых этапах их проектной деятельности.

Разработайте 3-4 темы проектов разных видов, предполагаемых разные продукты проектирования.

Тематические разделы (на выбор): «экономика и экономическая наука», «спрос и предложение», «фирмы, рынок труда», «семейный бюджет».

#### **Правильное заключение (ответ)**

Сформулированы три-четыре темы проектов минимум по 2 видам, выделяемым по характеру поисковой деятельности обучающихся (так как в задании есть условие о разных продуктах проектирования).

Описание проекта: Тема проекта 1 «Строим дом», тема проекта 2. Тип проектов – практико-ориентированные. «Как спланировать семейное путешествие». Область использования – Экономика, 10 класс, раздел курса «Семейный бюджет». Планируемые результаты – повышение учебной мотивации на основе решения жизненных проблем, развитие навыков работы над проектом. Успешность выполнения проекта зависит от мотивации, которую можно осуществить различными способами: объяснить практическую значимость результатов, подобрать оригинальное название, актуальность задания.

Этапы работы с практико-ориентированным проектом: обоснование актуальности выбранной темы, ее практической значимости, обозначение цели и задач, описываются методы, выполняется основная часть, презентуются и обсуждаются полученные результаты (продукты) проектирования.

Описание проекта: тема проекта 3 «Расходы и доходы семей в России», тема проекта 4 «Влияние инфляции на семейную экономику». Тип проектов – исследовательские. Область использования – Экономика, 10 класс, раздел курса «Семейный бюджет». Планируемые результаты: стимулирование мотивации учащихся, активизация мыслительной деятельности обучающихся. Успешность выполнения проекта зависит от мотивации, которую учитель может осуществить различными способами: объяснить теоретическую и практическую значимость результатов, подобрать оригинальное название, актуальность задания.

Этапы работы с исследовательским проектом: обоснование актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости, обозначение цели и задач, гипотезы, описываются методы, выполняется основная часть, презентуются и обсуждаются полученные результаты (продукты) проектирования.

### **3.2 Задание 17**

#### **Содержание задания**

Оцените по предложенным критериям письменный ответ обучающегося.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ обучающегося:

*Тема: «Наши потребности превосходят средства их удовлетворения»*

*(М.И. Туган-Барановский)*

*В своём высказывании Туган-Барановский высказывает мысль о том, что потребности человека всегда превосходят методы их осуществления.*

*Рассмотрим данное высказывание с теоретических позиций. Что же такое потребности.*

*Потребности – это нужда человека в том, что составляет необходимость в его существовании. Ученые выделяют следующие типы потребностей: биологические (еда, жилье, вода), социальные (общение, дружба), духовные (самореализация) потребности, как и способ их удовлетворения зависят от условий, в которых находятся индивидуумы, и, соответственно, изменяются со временем взросления человека.*

*Подтвердим данное высказывание примерами из личного опыта. Моя мама рассказывала, что их первая стиральная машинка, выжимающая белье через специальный валик, была для них чудом, и за один раз они перестирали все белье в доме. В современных же реалиях уже никто не воспринимает стиральную машинку, как что-то необычное.*

*Потребности человека в комфорте являются двигателем прогресса. Именно благодаря таким потребностям в домах появились различная техника, облегчающая жизнь: мультиварки, роботы-пылесосы, посудомойки.*

*Таким образом, люди все меньше занимаются физическим трудом. Расширение человеческих потребностей приводит к прогрессу (совершенствуются технологии) И этот процесс бесконечен.*

*В современном мире одним из средств удовлетворения потребностей являются деньги. Однако, каждый человек получает различную заработную плату в зависимости от места и сложности выполняемой работы, и порой денег на все желания человека не хватает, поэтому человечество придумало такие методы расплаты, как кредитные карточки, рассрочки и другое.*

*Трудно не согласиться с автором в его позиции, что человек всегда будет хотеть больше, но не всегда будет иметь способы к реализации своих потребностей.*

#### **Правильное заключение (ответ)**

Критерий	Балл	Комментарий
К 1.	1	Смысл высказывания раскрыт: сформулирован один тезис в контексте высказывания, который требует обоснования.
К 2.	1	В контексте одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и положения.
К 3.	0	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научной экономики положения.
К 4.	1	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемым тезисом.

*Элементы ответа могут быть приведены в близких по смыслу формулировках.*

#### **Критерии оценивания**

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Соответствие решения профессиональной задачи предложенной ситуации	1



	В решении учтена вся представленная информация;	1
	В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация; ответы не соответствуют вопросам и задаче	0
К2	Аргументированные комментарии по оценке эссе	2
	Приведены аргументированные комментарии по критериям оценки эссе обучающегося, продемонстрированы профессиональные знания в области экономики;	2
	Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области экономики;	1
	Продемонстрированы частично профессиональные знания в области экономики	0
К3	Полнота и качество учета критериев оценки	2
	Представлена вся последовательность оценочных действий по критериям;	2
	Последовательность оценочных действий представлена частично, нарушена последовательность оценивания по критериям;	1
	Пропущены оценочные действия по 1-2 критериям, деятельность не может быть осуществима	0
	Максимальный балл	5

### 3.3 Задание 18

#### Содержание задания

В 10 классе обучается 30 человек. По результатам промежуточного предметного мониторинга по предмету «Экономика» было выявлено, что 14 человек не справились с заданиями критически осмысливать экономическую информацию, 6 человек на низком уровне выполнили задания по установлению соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и экономическими терминами и понятиями, 4 человека не владеют фактическим материалом.

Сформулируйте цели коррекции знаний для каждой группы обучающихся. Предложите методические приемы/задания разноуровневой работы, которые необходимо применять педагогу на уроке по экономике для коррекции знаний разных групп обучающихся. Опишите шаги по организации такой работы в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «экономика и экономическая наука», «спрос и предложение», «фирмы, рынок труда», «семейный бюджет».

#### Правильное заключение (ответ)

Тема урока: «Семейная экономика». Область использования: экономика, 10 класс. Планируемый результат: коррекция знаний для разных групп обучающихся. Обучающихся следует делить на четыре группы по результатам выполнения заданий предметного мониторинга. В 1 группу входят школьники, которые испытывают определённые затруднения в умениях работах с информацией, текстом. В большинстве случаев такие дети нуждаются в дополнительных разъяснениях, а обязательными результатами овладевают после тренировочных заданий. Во вторую, которые плохо справляются с умением соотносить понятия и их отражение в действительности. Эти ребята не проявляют способностей к самостоятельному нахождению решений

изменённых задач. Третья группа – с затруднениями в знании фактического материала. Здесь необходимы техники для лучшего запоминания. Четвертая группа – хорошо успевающие обучающиеся, которые могут самостоятельно находить решение типовых или усложнённых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

Цель работы с 1 группой – отработка навыков критического чтения печатного текста. Методические приемы - пометки на полях с использованием введенных обозначений, при чтении текста на экране компьютера – маркировка цветом, поиск ответов на поставленные к тексту вопросы, составление сводных или концептуальных таблиц, схем и т.д. Важен непосредственный контакт с информацией, работа ведется индивидуально или в группах. Задание: работа с кейсом «Источники доходов семьи»

Цель работы для 2 группы: применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Решение задач с уже усвоенным алгоритмом, которые требуют преобразования в 2 - 3 действия. Методические приемы: Постановка вопросов к заданиям: Какова причина. Что объединяет. Чем отличается. Почему. Какова основная мысль. Чем объясняется. Задача, при выполнении которой ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получение аналитического выражения, анализ условий задачи и её ответа. Задания могут быть типа: Найдите факты, подтверждающие. Сравните. Объясните. Постройте схему (диаграмму, график). Рассчитайте. Определите. Выявите общую закономерность. Задание: По представленным статьям заполните таблицу семейного бюджета и постройте столбиковую диаграмму в программе Microsoft Office Excel и устно подготовьте ответы на вопросы в учебнике к параграфу.

Цель работы с 3 группой: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Методические приемы: здесь следует использовать различного типа тренировочные задачи на память (на аналогии, визуализацию и пр.). Например: Приведите примеры. Перечислите. Назовите, что произойдёт, если.... Начертите схему. Заполните таблицу. Что называется,... В каком году. Кто является автором. Как формулируется. Что изображено на графике. Задание: Приведите примеры из личного жизненного опыта постоянных расходов.

Цель работы с 4 группой: творческое использование знаний, решение неизвестного, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Методические приемы - задания, выполняемые без применения алгоритма, а также задания с большим количеством преобразований, т. е. работа на творческом уровне. Задания типа: Чем будут отличаться. Доказать или опровергнуть утверждение. Какой вывод можно сделать. Какие условия необходимы для. Задача, требующая: - применения знаний в новых (нестандартных) условиях; - применения закономерностей нескольких разделов курса; - использования знаний других предметных дисциплин; - решения несколькими способами; - требующая размышлений (олимпиадная). Например: Сделайте сравнительный анализ (классификацию). Обобщите. Оцените значимость. Смоделируйте. Предложите способ. Сконструируйте. Сделайте вывод. Проверьте эффективность модели. Сделайте проект. Составьте бизнес-план. Задание: Пересчитать доходы семьи с учетом индексации, а расходы – с учетом индекса цен. Кроме этого рассчитать доли (удельные веса) отдельных видов расходов в семейном бюджете и сделать выводы.

План работы учителя:

1. Следует целенаправленно отбирать материал, планируя урок, чётко ставить цель на основе анализа достижения обучающимися того или иного уровня и в соответствии с этим выбирать формы проведения занятий и задания для обучающихся. На уроках, когда класс дифференцирован по уровням на группы, наиболее предпочтительны дифференцированно-групповые, индивидуализированные формы занятий.

2. Разбор усложнённых заданий необходимо организовывать для всех групп обучающихся. При этом реализация дифференциации должна осуществляться за счёт различного уровня требований к усвоению материала.