

**Инструктивные материалы для эксперта
по проверке развернутых ответов учителей по предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. Описание процедуры проверки

Экспертиза развернутых ответов учителей проводится на платформе АБВУУ Мониторинг в личном кабинете эксперта, которые создаются федеральным координатором. Доступ к личному кабинету осуществляется по логину и паролю.

Оборудование рабочего места эксперта должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер: рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3); процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i5, двухъядерный); оперативная память не менее 1 Gb (рекомендуется 4 Gb); разрешение экрана 1280x1024;
- доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с);
- браузер (Internet Explorer не ниже 11 версии, Mozilla Firefox не ниже 53 версии, Google Chrome не ниже 68 версии);
- программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF;
- принтер (по желанию).

Экспертиза работ участников исследования возможна с момента загрузки результатов выполнения работ на платформу АБВУУ Мониторинг. Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт».

Распределение работ между экспертами осуществляется по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников исследования региона, в котором осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

В личном кабинете эксперта доступны следующие документы:

- демонстрационный вариант диагностической работы;
- руководство пользователя с ролью «Эксперт».

В личном кабинете эксперта доступны следующие данные:

- количество проверенных работ;
- количество работ, доступных для проверки;
- количество работ, которое поступит на проверку (после завершения исследования всеми участниками);
- время, отведенное на проверку работ (согласно расписанию проведения исследования);
- контактные данные консультанта;
- контактные данные службы технической поддержки.

Перед началом проверки работ эксперту необходимо изучить критерии оценивания заданий, примеры выполнения заданий и ознакомиться с руководством пользователя.

Эксперт проверяет назначенные ему работы последовательно. На проверку одной работы эксперту выделяется 30 минут. По истечении времени проверки, работа автоматически будет направлена другому эксперту. Если эксперту не хватает времени для

проверки работы, он может однократно продлить время проверки.

После того как эксперт приступил к проверке работы на экране компьютера отображается отсканированный бланк ответов. При необходимости эксперт может распечатать бланк ответов.

Результаты проверки – баллы, назначенные экспертам по критериям – проставляются в режиме проверки в соответствующие поля.

Если работу по каким-то причинам невозможно оценить (текст не читается и т.п.) эксперт вправе отказаться от проверки данной работы, направив ее в «брак» с указанием причины брака.

При необходимости эксперт может получить консультацию у федерального эксперта по телефону или по электронной почте.

После проверки всех порученных ему работ эксперт должен заполнить рефлексивный лист.

2. Описание критериев оценивания заданий

Диагностическая работа содержит три задания с развернутым ответом – №16, №17, №18 – методические задачи. Оценивание задач осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл по установленному правилу (таблицы 1-3).

Таблица 1. Критерии оценивания задания 16.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках представленной тематики	1
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов в рамках представленной тематики. ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике. ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, и поясняет свой замысел	1
	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла. ИЛИ Ресурсы проекта не указаны	0
К3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1

	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
	Итого	3 балла

Таблица 2. Критерии оценивания задания 17.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; приводит аргументированное обоснование выставленных баллов	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании)	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы и использовать их для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов	1
	Учитель затрудняется в использовании ИКТ при проведении занятий и в организации своей профессиональной деятельности	0
	Итого:	5 баллов

Таблица 3. Критерии оценивания задания 18.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока и (с учетом ФГОС ООО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной тематике	1
	Учитель неверно определяет класс и / или тему урока, допуская ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной тематике	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС ООО	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС ООО, но испытывает затруднения при определении места темы в решении задач данной предметной области в целом, не учитывает возрастные особенности учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФГОС ООО	0
К3	Учитель описал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одной или нескольких задач урока	2
	Учитель указал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одной или нескольких задач урока, но не описал, как он будет использован	
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на решение задач урока ИЛИ Учитель не предложил методический прием	0
К3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе	1

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0
К4	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель не сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	0
	Итого	7 баллов

3. Примеры выполненных заданий

3.1 Задание 16

Содержание задания

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по теме «Традиционные культуры народов России», учитывающих специфику вашего региона.

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по теме, учитывающих специфику вашего региона.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

Правильное заключение (ответ)

Учитывая специфику субъектов РФ, учитель должен продемонстрировать знание основных народов, проживающих в регионе, выбрать три народа, сформулировать темы проекта (например, Традиционная культура русского населения Западной Сибири или Традиционная культура татарского населения Сибири, Культура немцев Сибири и т.д).

Материально-технические ресурсы: комбинированная доска (меловая + маркерная), комплект специальной учебной мебели, мультимедиа проектор, компьютер, акустическая

система, подключение к локальной сети интернет, бумага (ватман, А3, А4), ножницы, клей, материал для пошива костюмов.

Программное обеспечение: архиватор файлов 7Zip, веб-браузеры Google Chrome, операционная система Microsoft Windows 7 Professional, текстовые процессоры Microsoft Office Standard 2010.

Информационные ресурсы:

<http://xn--80aaaa1bhncclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/cd3/107/107.html> Национальный атлас России

<https://bigenc.ru/rf> Большая российская энциклопедия

<http://valueofthemoment.com/ru/destination/russia/native-nationalities-culture-traditions-indigenous-people-russia/> Культуры и коренные народы России

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> Педагогическая мастерская «Открытый урок» 1 сентября

<http://www.ethnology.ru/lib/links.html> Этнография народов России

Березовая, Л.Г. История русской культуры [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1: Культурный мир русского средневековья / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. М.: Владос, 2002. 400 с.

Рябцев, Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII - XIX вв.: Учебное пособие. М.: Владос, 1997. 432 с.

Перечисленные информационные ресурсы позволяют выполнить разработанный проект по теме «Традиционные культуры народов России»: познакомиться с местами проживания различных народов России, познакомиться с духовными и материальными ценностями народов, найти описание традиционных костюмов, обрядов и т.д.; составить целостное представление о Российской Федерации как «общем доме» для всех народов, общности российской истории и современности, общечеловеческих ценностях.

«Фестиваль народных культур» (творческий, долгосрочный, коллективный).

«Страницы электронной энциклопедии «Культура народов моего региона» (*определяется региональной спецификой*) (информационный, недельный, групповой).

«Коллаж о культуре народа (*определяется региональной спецификой региона*) (мини-проект, 1 урок, индивидуальный).

Комментарии для эксперта

Решение данной методической задачи предполагает конструирование учителем проекта, относящегося к данной проблематике. Учитывая специфику региона, учитель формулирует тематику проектов, исходя из современной ситуации проживания народов на территории субъекта РФ. От учителя не требуется знание типологии проектов, но если учитель демонстрирует эти знания, то в зависимости от того, какой тип проекта определен учителем – *по преобладающей деятельности учащихся* (информационный /теоретический, исследовательский, творческий, игровой, практикоориентированный); *по продолжительности* (мини-проекты (1 урок или его часть) краткосрочные (4-6 уроков); недельные проекты (30-40 часов и предполагают сочетание урочных и внеурочных форм

работы); долгосрочные (годовые); по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные) – определяются материально-технические ресурсы.

3.2 Задание 17

Содержание задания

Познакомьтесь с текстом сказки, которая была предложена ученикам 5 класса (Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012. С. 63-65); заданием, которое сформулировал учитель к этому тексту; выполненной учащимся работой.

Прочитайте сказку «Как ветер к Великой горе ходил» и выполните задание после текста.

Жили у глубокого озера гордый якут с дочкой и добрый якут с сыном. Совсем рядом их юрты стояли, а никогда они друг к другу не ходили. Встретятся, бывало, на берегу, добрый якут почтительно кланяется, а гордый якут и не смотрит на него. Добрый якут идет ловить рыбу на ближний берег, а гордый якут – на самый дальний. Так вот и жили.

Однажды пробежал мимо глубокого озера большой Ветер. Посмотрел он на людей, как они в неладу живут, и думает: «Дай-ка попробую их друзьями сделать».

Подкрался Ветер к тому месту, где гордый якут с дочкой рыбу ловили, да как подует! Полетела вяленая рыба в ту сторону, где добрый якут с сыном рыбачили, и попала на их берег. А Ветер забрался на сопку и смотрит, что люди дальше будут делать. Собрали добрый якут с сыном рыбу, перенесли ее в лодку и гордому якуту повезли. Увидел он, что соседи рыбу везут, велел дочери в другую сторону смотреть и не разговаривать.

- Принимай, сосед, рыбу, которую от тебя Ветер унес.

А гордый якут с дочерью как немые стоят. Обидно стало добрым соседям за такое неуважение, высыпали они из лодки на берег рыбу и обратно поплыли.

Дождлся гордый якут, пока соседи к своему берегу пристанут, а потом побежал к оставленной на берегу рыбе и всю ее в воду побросал...

Увидел это Ветер и еще пуще рассердился. «Подожди, - думает, - я сейчас собью твою гордость»...

Только гордый якут к юрте подошел, Ветер как выскочит из-за камня, как закрутит столб чёрной земли. Сорвал он юрту гордого якута, деревянный остов в щепки превратил, а оленье шкуры за сопки унёс.

В это время добрый якут с сыном с работы шли. Посмотрели они на то место, где юрта соседа стояла, и ахнули. Глубокая яма там образовалась. Жалко им стало гордого якута с дочкой, которые без крова остались. Подошли они к ним и говорят:

- Идите в нашу юрту, а мы себе другую поставим.

Опять не поблагодарил гордый якут доброго соседа, даже теплым взглядом его не порадовал, вошёл в чужую юрту и по-своему хозяйничать стал. Увидел Ветер, что добрый якут с сыном из прутьев юрту собирают, а гордый якут идет и по-прежнему нос кверху поднимает, и решил Ветер к Великой горе сбегать, совет попросить: какой силой заставить людей породниться?

- Посоветуй, Великая Гора, чем людей породнить можно.
- Дружбой, - говорит Гора.
- А как найти эту дружбу?
- Беги на свою старую землю, колыхни от края до края большие и малые деревья в тайге, подними в широких реках и морях седую воду, разгони в небе чёрные тучи и дай дорогу ясной заре.

Влетел Ветер в тайгу и уняться не может. Ходит из конца в конец и всё, что есть на земле, поднимает. Смотрит и не верит: гудит земля, столько его сила дел наделала, что поверить трудно. Обходит Ветер долины и любит. Олени, что рассеявшись по тайге бродили, в одно большое стадо перешли. Люди все вместе у большого костра сидят, одну работу выполняют. Шумит ветер и вместе с людьми молодеет. Подошел он рано утром к глубокому озеру, а там много народа ясную зарю встречать вышли. Гордый якут с добрым соседом новый дом рубят, а их весёлые дети вместе большую сеть к озеру несут. Посмотрел ветер на счастливых людей, радостно ему стало, и запел он над миром могучую песню: как Великая Гора научила его пронести по земле небывалый ураган, от которого развеялась рознь и навечно воссияла дружба.

Задание учащимся

Выделите главную мысль сказки. Какую народную мудрость она заключает. О каких нравственных качествах человека в ней говорится? Приведи два примера из жизни на такую же тему. Напиши развернутый ответ. Придумайте к тексту вопросы, которые вы могли бы с одноклассниками обсудить в классе. Составьте простой план сказки.

Вопросы.

1. Что такое дружба?
2. Почему Ветер так старался, чтобы подружиться с ними?
3. Сможем ли человек жить без друзей?
4. Смог бы он так бескарменно помогать горемычному?
5. Почему люди стали бы друзьями?

План

1. Разлад между соседями
2. Попытки Ветра подружиться с соседями
3. Кешелание врагов сделать что-то вместе
4. Совет Великой Горы
5. Небывалый ураган
6. Дружба между соседями

Выполните проверку работы учащегося в соответствии с предложенными критериями.

1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем, в том числе, с использованием ИКТ.

1	2	3	4
Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
К1 Понимание главной мысли текста	1 балл (главная мысль текста определена) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К2 Смысловая законченность ответа	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К3 Соответствие примеров из повседневной жизни смыслу текста	2 балла (за предложенные два примера, соответствующие смыслу текста) 1 балл (за один пример, соответствующий смыслу текста) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К4 Понимание основных нравственных качеств	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий) 0 баллов (отсутствие в ответе понимания нравственных качеств)		
К5 Соответствие плана работы тексту	1 балл (простой план соответствует тексту) 0 баллов (план отсутствует)		
К6 Умение формулировать вопросы к тексту (<i>простые</i> (что, кто, где, когда?), <i>уточняющие</i> (правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?), <i>объясняющие</i> (Почему? В чем причина?))	1 балл (сформулированы 1 – 2 вопроса простые и/или уточняющие и / или объясняющие) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К7 Умение формулировать вопросы к тексту <i>оценочные</i> (В чем отличие? В чем сильные и	2 балла (сформулированы 2 оценочных и/или творческих и /или практических вопроса) 1 балл (сформулирован 1 оценочный и/или творческий и		

слабые стороны?), <i>творческие</i> (Что было бы...? Как вы думаете, что произойдет...?), <i>практические</i> (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили?)	/или практический вопрос) 0 баллов (ответ отсутствует)		
	11		

Варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем:

Правильное заключение (ответ)

1	2	3	4
Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
К1 Понимание главной мысли текста	1 балл (главная мысль текста определена) 0 баллов (ответ отсутствует)	0	В представленной работе отсутствует развернутый ответ на вопрос
К2 Смысловая законченность ответа	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий). 0 баллов (ответ отсутствует)	0	В представленной работе отсутствует развернутый ответ на вопрос.
К3 Соответствие примеров из повседневной жизни смыслу текста	2 балла (за предложенные два примера, соответствующие смыслу текста) 1 балл (за один пример, соответствующий смыслу текста) 0 баллов (ответ отсутствует)	0	Примеры из повседневной жизни отсутствуют.
К4 Понимание основных	2 балла (ответ	0	Ученик не демонстрирует

нравственных качеств	полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий) 0 баллов (отсутствие в ответе понимания нравственных качеств)		понимание нравственных качеств: человеколюбие, уважение к другим, бескорыстие, скромность и др.
К5 Соответствие плана работы тексту	1 балл (простой план соответствует тексту) 0 баллов (план отсутствует)	1	План соответствует тексту. Хотя пункты 4 и 5 плана можно объединить в один пункт.
К6 Умение формулировать вопросы к тексту (<i>простые</i> (что, кто, где, когда?), <i>уточняющие</i> (правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?), <i>объясняющие</i> (Почему? В чем причина?)	1 балл (сформулированы 1 – 2 вопроса простые и/или уточняющие и /или объясняющие) 0 баллов (ответ отсутствует)	1	К тексту сформулированы простые и уточняющие вопросы (в тексте работы – вопрос 1 и 2)
К7 Умение формулировать вопросы к тексту <i>оценочные</i> (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны?), <i>творческие</i> (Что было бы...? Как вы думаете, что произойдет...?), <i>практические</i> (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили?)	2 балла (сформулированы 2 оценочных и/или творческих и /или практических вопроса) 1 балл (сформулирован 1 оценочный и/или творческий и /или практический вопрос) 0 баллов (ответ отсутствует)	2	Ученик демонстрирует умение сформулировать оценочный (3) и творческий (5) и практический вопрос (4).
	11	4 балла	

Варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем:

1. Проверка данной работы ученика продемонстрировала недостаточную сформированность у ученика умения оформлять развернутый ответ в письменной форме.

Для освоения новых тем данному ученику будет предложено выполнять задание по алгоритму (памятке). Например: 1. В чем главная мысль текста. 2. Согласен ли ты с действиями героя. 3. Приведи примеры из собственной жизни. 4. Сделай вывод.

2. Ученик не демонстрирует понимание основных нравственных качеств героев, затрудняется с их определением. В дальнейшей работе необходимо запланировать работу по созданию условий для освоения учеником понимания понятия «Нравственные качества человека», предложить выбрать из общего списка положительные и отрицательные нравственные качества; предложить подобрать иллюстрации к каждому качеству / пример из литературного произведения; организовать беседу по прочитанному тексту и акцентировать внимание на ответы этого ученика по определению нравственных качеств героев, оказать поддержку и помощь в осмыслении поступков героев.

3. Предложить ученику посмотреть мультипликационные и художественные фильмы, прочитать литературные произведения, акцентировав внимание на нравственных качествах героев. Затем ответить на вопросы: 1. О чем данное произведение? 2. Определи основные сюжетные линии фильма / книги. 3. Какие нравственные качества демонстрируют герои фильма / книги. 4. Можно ли выделить положительные и отрицательные нравственные качества героев? 5. Какой урок можно извлечь из предлагаемого к просмотру / чтению произведения? 6. В чем смысл произведения / что хотел сказать зрителям / читателям автор? 7. Какой сюжет / фрагмент произведения тебе хочется обсудить с друзьями / в классе?

Комментарии эксперту

Решение методической задачи предполагает демонстрацию учителем способности использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществление оценивания работ учеников по предложенным критериям; приводить аргументированное обоснование выставленных баллов и др. (критерии представлены в таблице «Балльно-критериальная оценка задания 17»)

Предлагаемая балльно-критериальная система оценки методической задачи предполагает полное прочтение ответа учителя экспертом и выставление оценки на основании комплексного ответа на вопрос. Формулировки ответов на задания не требуют эталонного совпадения (возможны различные формулировки).

Эксперту необходимо понять логику ответа учителя, особо обратить внимание на задание 2, где учитель должен определить уровень достигнутых учащимся результатов обучения для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения. Перечень информационно-коммуникационных технологий / отдельных ресурсов может отличаться от эталонного ответа.

3.3 Задание 18

Содержание задания

Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.



2.



3.





1) Укажите тему урока предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на котором уместно использовать данные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

3) Укажите методический прием/ технологию, который (ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения поставленных целей. Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабослышащий ученик. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Правильное заключение (ответ)

1) Предложенные иллюстрации демонстрирует тему «Россия – многонациональное государство».

2) Цель урока: создание условий для усвоения учащимися знания и представлений учащихся о России как о многонациональном государстве

Задачи урока:

– Актуализация знаний учащихся о народах, населяющих Российскую Федерацию, их культуру и верования, обычаи, быт и др.; акцентирование внимания на региональную

специфику.

– Совершенствование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

– Совершенствование умений смыслового чтения.

– Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.

3)

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке
Например, учитель выбирает средство обучения № 4 «Коллаж, отражающий общность русского народа в прошлом и настоящем»	Монологические приемы: описание основных элементов коллажа; повествование о подвиге одного из исторических деятелей / героях российской истории; характеристика православных храмов, изображенных в коллаже. Диалогические приемы: беседа (Что и кого вы видите на данном коллаже? О ком из изображенных вы можете рассказать подробнее. Вспомните основные события, связанные с деятельностью этого человека...) Проблемный вопрос Что объединяет эти изображения? Технологии, используемые при выборе данного средства обучения: - технология развития критического мышления (Пример: организация стадии вызова через «Вызов знаний» учащихся (что вы знаете о людях, изображенных в коллаже); - технология работы в малых группах (Пример: подготовка кратких сообщений в микрогруппах про одного из героев российской истории)

4) При планировании деятельности слабослышащего ученика учителю необходимо указать, что для этого ученика предусмотрено использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях; возможно планировать деятельность ученика с ориентировкой на поиск информации в печатных и электронных образовательных ресурсах.

Микрогруппа выполняет задание и оформляет «Карту народов Российской Федерации», а ученику со специальными потребностями в образовании предлагается найти названия народов, проживающих на территории края, используя при подготовке ответа на это задание электронные ресурсы.

Найди в словаре (бумажном, электронном) значение слова «соотечественник». И ответить на вопрос «Кого из твоих современников можно назвать выдающимся соотечественником? Почему?» (задание можно предложить в печатном виде «Карточка

индивидуального задания»).

5) Домашнее задание для учащихся: Подготовьте сообщение (в мини-группе) о культуре одного из народа нашего края с использованием Национального атласа России <http://xn--80aaaa1bhncclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/cd3/107/107.html> Национальный атлас России

Комментарии эксперту

При проверке задания 2 эксперту необходимо обратить внимание на точность употребления методической терминологии; наличие сформулированных целей и задач урока, направленных на достижение не только предметных, но и метапредметных и/или личностных образовательных результатов; использование терминологии ФГОС (в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока).

При проверке задания 3 эксперту необходимо обратить внимание на то, что предлагаемый перечень методических приемов / технологий может не совпадать с ответом учителя. Учитель может предложить другие варианты методических приемов / технологий.

При проверке задания 4 эксперту необходимо обратить внимание на то, что учитель может продемонстрировать знание ФГОС ООО (Пример, личностные результаты сформулированные к данному уроку могут отражать специфику для: для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; метапредметные результаты должны отражать: для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи) при ответе на задание 2 (учтено при формулировке целей и задач урока).

При планировании организации деятельности слабослышащего ученика учителю необходимо указать, что для этого ученика предусмотрено использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях; возможно, планировать деятельность ученика с ориентировкой на поиск информации в печатных и электронных образовательных ресурсах. Могут быть перечислены условия работы с учеником: наличие у ученика индивидуального слухового аппарата, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, портативной индукционной петли «Исток-аудио», произнесение устных инструкций учителем на одном уровне с учеником, артикуляция, повторение задание несколько раз и др.

Учитель может предложить другие варианты формулировки индивидуальных заданий.