

## **Инструктивные материалы для эксперта по проверке развернутых ответов учителей по предмету «Обществознание»**

### **1. Описание процедуры проверки**

Экспертиза развернутых ответов учителей проводится на платформе АБВУУ Мониторинг в личном кабинете эксперта, которые создаются федеральным координатором. Доступ к личному кабинету осуществляется по логину и паролю.

Оборудование рабочего места эксперта должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер: рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3); процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i5, двухъядерный); оперативная память не менее 1 Gb (рекомендуется 4 Gb); разрешение экрана 1280x1024;
- доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с);
- браузер (Internet Explorer не ниже 11 версии, Mozilla Firefox не ниже 53 версии, Google Chrome не ниже 68 версии);
- программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF;
- принтер (по желанию).

Экспертиза работ участников исследования возможна с момента загрузки результатов выполнения работ на платформу АБВУУ Мониторинг. Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт».

Распределение работ между экспертами осуществляется по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников исследования региона, в котором осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

В личном кабинете эксперта доступны следующие документы:

- демонстрационный вариант диагностической работы;
- руководство пользователя с ролью «Эксперт».

В личном кабинете эксперта доступны следующие данные:

- количество проверенных работ;
- количество работ, доступных для проверки;
- количество работ, которое поступит на проверку (после завершения исследования всеми участниками);
- время, отведенное на проверку работ (согласно расписанию проведения исследования);
- контактные данные консультанта;
- контактные данные службы технической поддержки.

Перед началом проверки работ эксперту необходимо изучить критерии оценивания заданий, примеры выполнения заданий и ознакомиться с руководством пользователя.

Эксперт проверяет назначенные ему работы последовательно. На проверку одной работы эксперту выделяется 30 минут. По истечении времени проверки, работа автоматически будет направлена другому эксперту. Если эксперту не хватает времени для проверки работы, он может однократно продлить время проверки.

После того как эксперт приступил к проверке работы на экране компьютера отображается отсканированный бланк ответов. При необходимости эксперт может распечатать бланк ответов.

Результаты проверки – баллы, назначенные экспертам по критериям – проставляются в режиме проверки в соответствующие поля.

Если работу по каким-то причинам невозможно оценить (текст не читается и т.п.) эксперт вправе оказаться от проверки данной работы, направив ее в «брак» с указанием причины брака.

При необходимости эксперт может получить консультацию у федерального эксперта по телефону или по электронной почте.

После проверки всех порученных ему работ эксперт должен заполнить рефлексивный лист.

## 2. Описание критериев оценивания заданий

Диагностическая работа содержит три задания с развернутым ответом – №16, №17, №18 – методические задачи. Оценивание задач осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл по установленному правилу (таблицы 1-3).

Таблица 1. Критерии оценивания задания 16.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
K1	Учитель формулирует три-четыре варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики	2
	Учитель формулирует один-два варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
	Раскрыта сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов	1
K2	Сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов не детализированы ИЛИ Сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов не сформулированы	0
	Итого:	3 балла

Таблица 2. Критерии оценивания задания 17.

Содержание критерия	Баллы
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка	5
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка	4

Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки	3
Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая ИЛИ Неправильно выбраны критерии оценивания	2
Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая	1
Все остальные случаи, не соответствующие критериям	0

Таблица 3. Критерии оценивания задания 18.

Содержание критерия	Баллы
Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду	7
Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	6
Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	5
Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	4
Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	3
Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	2
Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида	1
Все остальные случаи, не соответствующие критериям	0

### 3. Примеры выполненных заданий

#### 3.1 Задание 16

##### Содержание задания

Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю?

Предложите несколько вариантов современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизация мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов.

Тематические разделы (на выбор): человек и общество, социальные отношения, политика.

### **Правильное заключение (ответ)**

Сформулированы три-четыре вида современных технологий. Раскрыта сущность и этапы одной из них: кейс-технология позволяет изучать теорию с точки зрения реальных событий, помогает заинтересовать учащихся, содействует активному освоению знаний и навыков, моделей поведения в «жизненных» ситуациях.

Описание работы с кейсом «Профессии настоящего и будущего». Область использования: обществознание, 8-9 класс. Тема урока «Социальные статусы и роли». Планируемые результаты: стимулирование мотивации учащихся, активизация мыслительной деятельности учащихся.

Этапы работы с кейсом.

1 этап. Описание практической ситуации по теме: «Профессии настоящего и будущего». Вопросы и задания, решаемые при работе с кейсом: кем я хочу стать? Какие умения/знания/опыт требуется для этой профессии и как их получить?

2 этап. Навигатор решений. Деятельность учителя: инструкции по решению кейс-задачи. подсказки в случае затруднений. Деятельность учащихся: работа с информацией (учебным пособием, интерактивным пособием, с документами, интернет - ресурсами).

3 этап. Результат («продукт»). Таблица или график, или схема, или анкеты, которые учащиеся создают/заполняют самостоятельно с предполагаемыми этапами желаемого профессионального роста и предполагаемыми действиями для достижения результата.

## **3.2 Задание 17**

### **Содержание задания**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с предметным материалом. Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты. В том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рассмотрим вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как «сравнение» (умение сравнивать объекты).

Оцените по предложенным критериям письменный ответ ученика.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ ученика:

	<i>Мажоритарная</i>	<i>Пропорциональная</i>
--	---------------------	-------------------------

	<i>избирательная система</i>	<i>избирательная система</i>
<i>1. Характеристика / признаки</i>	<i>«Система основана на определении результатов голосования, победителем считается кандидат (список кандидатов), получивший по данному избирательному округу большинство голосов».</i>	<i>«Депутатские мандаты распределяются пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов».</i>
<i>2. Достоинства и недостатки</i>	<i>«Партия или «партийная фракция», проигравшая на выборах по одномандатному округу, может не получить мест в парламенте».</i>	<i>«В представительном органе могут быть представлены социальные меньшинства». «Депутаты ответственны в большей степени перед партией, а не только перед избирателями».</i>
<i>3. Где используется</i>	<i>«Система используется в Индии, Великобритании, Канаде и других странах».</i>	<i>«Система используется в Португалии, Австрии, Израиле и других странах».</i>

### Правильное заключение (ответ)

Критерии оценивания	Баллы	Анализ ошибок. Комментарии (образец)
К1. Ученик выявляет объекты сравнения	1	Указаны объекты сравнения: мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
К2. Определены общие черты объектов сравнения	0	В ответе ученика не выделены общие черты/ признаки. Например, Избирательная система, система голосования или система выборов, методы, процесс, процедуры выборов в обществе, организации, государстве.
К3. Определены отличительные признаки по одному аспекту и/или нескольким аспектам.	1	В ответе содержатся отличительные признаки по одному аспекту сравнения
К4. В ответе выявлены/определены линии сравнения.	1	Выявлены три линии сравнения.

### 3.3 Задание 18

#### Содержание задания

Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве). Опишите шаги по организации

подготовки учебных проектов/кейсов/мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания/планирование; б) шаги/меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.

#### **Правильное заключение (ответ)**

Тема урока «Глобализация как явление современности». Область использования: обществознание, 8-10 класс. Планируемый результат: налаживания коммуникативных связей между членами учебной группы.

Задание для учащихся: «В вашу школу через несколько дней приезжает делегация школьников из другого региона, которые едут знакомиться с вашим передовым опытом. Ваша учительница просит ваш класс спланировать мероприятие, которое познакомит гостей с вашим опытом использования интернета для учебы».

Этапы подготовки мероприятия учащимися:

а) Обсуждение мер по выполнению задания. Выявление точек зрения, способностей членов группы в подготовке задания, выработка общих взглядов на проблему.

б) Работа групп по проведению мини-опроса среди сверстников, друзей и соседей по вопросам: «Информационные возможности социальных сетей», «Информационные ресурсы», «Информационная безопасность». Разработаны шаги и распределены функции каждого участника групп.

в) Результаты работы групп и каждого участника и сведены в таблицу / презентацию / карточки для совместного обсуждения, подведение итогового доклада-выступления «Интернет в нашей жизни».