

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Е.А. Немысова, С.М. Каксина, А.А. Шиянова

**Примерная основная образовательная программа
по хантыйскому языку**

1 - 4 класс

Ханты-Мансийск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение языка своего этноса в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребёнком окружающего мира через родной и русский языки, через сопоставление родной культуры и культуры русского народа поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению языка своего этноса и создать надёжную базу для дальнейшего овладения умениями общения на родном языке.

Учебный процесс на данном этапе должен способствовать:

- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания), которые могут стать основой для дальнейшего изучения языка своего этноса;

- воспитание у ребёнка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, развитию внимательного отношения и интереса к языкам других народов, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;

- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребёнка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания), радости познания и любознательности.

Настоящая программа призвана помочь учителю:

- правильно организовать обучение хантыйскому языку детей, не владеющих родным (хантыйским) языком с учётом их возрастных особенностей;

- внедрять в учебный процесс новые формы и методы организации взаимодействия взрослого и ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения хантыйскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на родном языке в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на доступном для него уровне. Элементарная коммуникативная компетентность понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение в устной и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Родной язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на хантыйском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, окружающего мира, литературы, искусства, истории и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, родной язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Цели обучения

Изучение хантыйского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– **формирование** умений общаться на хантыйском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению хантыйским языком;

– **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования хантыйского языка как средства общения;

– **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хантыйском языке;

– **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

– **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами хантыйского языка.

Общеучебные умения, навыки и способности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на хантыйском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

Первый этап обучения хантыйскому языку.

Данный этап предполагает обучение хантыйскому языку обучающихся 1-2 классов.

Особенности организации учебного процесса на первом этапе.

1. Необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает её. Важно создавать условия, в которых ребёнок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

2. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста необходимо использовать игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребёнок не может отмолчаться. Следует обращаться не только к сюжетно – ролевым, но и к подвижным играм, настольно – печатным (играм с фишками и кубиком, типа «Лото», «Домино»).

3. Обучающийся овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия со взрослым, другом, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом необходимо:

– чтобы ребёнок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании родного языка как средства общения;

– чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация, привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

4. В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной деятельности. Все виды такой деятельности являются учебными. То есть они должны содержать необходимый лексический и грамматический материал. Этот материал должен быть связан с ситуациями общения, с сюжетом урока.

5. Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на хантыйском языке обучающийся приобщается к культуре своего народа. При этом они знакомятся с фоновыми знаниями сверстников, владеющих родным языком. Поэтому необходимо с первых занятий стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры родного народа во всём её многообразии.

Второй этап обучения хантыйскому языку

Данный этап предполагает продолжение обучения хантыйскому языку обучающихся 3-4 классов.

Цели обучения

По окончании второго этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе у обучающихся должен быть сформирован минимальный уровень владения языком, достаточный для элементарного общения в типичных, повседневных ситуациях.

На данном этапе осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у обучающихся коммуникативной компетенции с целью установки чёткой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Обучающиеся овладевают коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. В начале второго этапа обучения преобладает устная речь и требования к уровню владения чтением минимизированы; в конце обучения в начальной школе устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом.

Обогащается словарный запас школьников. У обучающихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), при этом учитываются их возрастные и индивидуальные особенности. Школьники овладевают разными видами речевой деятельности: правильное чтение текста и его обработка, умение высказаться с опорой на план.

На этом этапе важными являются воспитательно-образовательные аспекты обучения предмету:

- дальнейшее интеллектуальное и психическое развитие обучающихся, их способности к речевому и социальному взаимодействию, самостоятельности и ответственности;
- поддержание интереса и внимательного отношения к языку своего этноса и русскому языку, звучащему и написанному слову;
- расширение представлений, обучающихся о культуре другого народа, о взаимосвязях этой культуры с родной;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, умения учиться самостоятельно.

Организация процесса обучения

Основные требования, предъявляемые к первому этапу обучения родным языкам, актуальны и для второго этапа с учётом возраста обучающихся. Однако необходимо учитывать специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

- учебный предмет «родной язык», органически включаясь в обитую систему обучения в начальной школе, должен приносить обучающимся большую познавательную пользу, то есть помогать изучению других учебных дисциплин, при этом на данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации к усилению познавательной мотивации обучающихся;
- родной язык должен усваиваться школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом обучающиеся осознают цели и мотивы своих речевых и не речевых действий, а сам процесс овладения материалом другого языка решает задачи общения;
- содержание обучения и способы его усвоения школьниками должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, отражать их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на уроке, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работ на уроке;
- необходимо создавать такие ситуации общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;
- младшие школьники должны усваивать хантыйский язык осознанно, то есть каждый конкретный момент они должны видеть смысл в том. Сто они делают на уроке, осознавать значимость приобретённых знаний, навыков и умений для процесса общения. Необходимо помнить об органичном сочетании когнитивных и эмоциональных аспектов обучения, так как обучающийся начальной школы хорошо усваивает то, что связано с положительными эмоциями, чувством удовлетворения и успеха.

Содержание обучения

В содержание обучения входят лингвокультуроведческие знания, навыки и умения, а также общеучебные навыки и умения. Сюда относятся:

1. Знания и умения, входящие в социокультурный аспект обучения родным языкам как:

а) знание:

- собственных имён;
- названия своего села, района, столицы, округа;
- природно-климатических условий родного края, животных, растения;
- истории своего народа, села;
- символику округа;
- детского фольклора (игры, песни, считалки, пословицы и поговорки).

б) умение:

– употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения;

- играть в национальные игры;
- участвовать в различных видах деятельности (соревнованиях, конкурсах и др.)

2. Умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности и её корреляцией:

- слушать учителя и собеседника;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей.

3. Умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в воспринимаемой на слух речи учителя, одноклассника;
- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на родном языке;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа.

Предметная сторона содержания обучения хантыйскому языку на втором этапе отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые связаны с лингвокультурными знаниями народа, страны. Как и на первом, на втором этапе предполагается концентрическое изучение тем, что позволяет их расширить и углубить за счёт самых разнообразных ситуаций.

Требования к уровню владения хантыйским языком на втором этапе:

Аудирование

По окончании второго этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, сказок, рассказов, загадок), соответствующих возрасту и интересам обучающихся и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться с помощью наглядности, а также лингвистической догадки.

2. Понимать полностью небольшие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

3. Понимать новые установки по организации учебной и игровой деятельности.

Говорение

По окончании второго этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. В условиях общения:

– приветствовать и прощаться с кем-либо (в том числе по телефону), используя разные средства общения;

– выражать пожелание и поздравление и реагировать на пожелание;

– попросить информацию у кого-либо о школе, любимом занятии, фильме, кулинарном рецепте и отвечать на вопросы, которые им задаются;

– приглашать кого-либо к совместному выполнению какого-либо действия, выражать просьбу, реагировать на подобное предложение-просьбу в свой адрес (желанием/нежеланием, благодарностью, согласием/несогласием).

2. На элементарном уровне (5-6 фраз) высказаться о себе, друге, животном, герое книги: имя, возраст, место проживания, любимое занятие, местонахождение, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится /не нравится, хороший / плохой, интересный / неинтересный).

3. Описывать предмет (указав название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение) и просить соответствующую информацию у партнёра по общению (5-6 фраз).

4. Отдать команду в игре и прокомментировать действия свои и участников общения (что делаю/ет/ют).

Чтение

По окончании второго этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. Понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, имеющих ясную структуру и логику изложения, соответствующих возрасту и интересам обучающихся (сказки, стихи, рассказы), догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание следующим образом:

– передать основное содержание текста на родном языке

– найти в тексте и прочитать вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда?

2. Понимать полностью содержание небольших текстов (описание животного, простой кулинарный рецепт, стихи, сказки, рассказы), построенных преимущественно на знакомом обучающимся языковом материале.

Письмо

По окончании второго этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

– писать короткое личное письмо с опорой на образец;

– написать короткое поздравление с праздником (Вороний день, с днем рождения, с Новым годом, с Днем оленевода).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Содержание обучения должно отвечать таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая духовная ценность, аутентичность и доступность. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения побуждал у младших школьников познавательную активность, мотивировал их общение на родном хантыйском языке и познание культуры своего народа.

Основным требованием к отбору содержания обучения на родном хантыйском языке на начальном этапе является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения учебному предмету в начальной школе.

Содержание обучения должно стать надёжной базой для изучения родного языка в основной школе.

Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для учащихся начальной школы сферы общения и тематику.

Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая.

Тематика:

а) социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции, самочувствие, животные в жизни человека);

б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощь родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы, каникулы);

в) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, увлечения и т.п.)

г) игровая (любимые игры, состязания, национальные игры).

По окончанию начальной школы у обучающихся должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в говорении, аудировании, чтении и письме.

1. В области **говорения** обучающиеся должны быть способны:

– осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

– делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, о друге, о школе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания.

В области **аудирования**:

– понимать и реагировать на устные высказывания партнёров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой;

– понимать содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи), соответствующих уровню

развития детей и их интересам и адекватно реагировать на содержание прослушанного, преимущественно невербально;

- полностью и точно понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Основной целью в области обучения чтению является развитие у обучающихся умений:

- выразительно читать вслух;
- читать с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки обучающихся;
- читать с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале, с извлечением необходимой/интересующей школьника информации;

В области **письма** ставится задача научить обучающихся:

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы хантыйского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в хантыйском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные буквы;
- следовать основным правилам чтения и орфографии, написания наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа;
- различать существительные и употреблять их в речи;
- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи количественные числительные и порядковые числительные;
- понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные и вопросительные местоимения.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки хантыйского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков хантыйского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения хантыйскому языку. В организации речевой деятельности на уроках хантыйского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении хантыйскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Социокультурная направленность процесса обучения хантыйскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть хантыйским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых хантыйский язык является родным.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и русского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование

соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

1 класс
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
66 ч.

Раздел 1. Подготовительный период (16 ч): Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки, выявление уровня готовности руки к письму. Выполнение рисунков в прописи. Работа с образцами. Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. Строка и межстрочное пространство. Написание крючков. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо овалов и полуовалов. Написание элементов букв И, П, Т, С. Написание элементов букв Л, Н, К. Написание элементов букв ь, ль, п. Написание элементов буквы щ, ь: петля. Написание элементов буквы У: Петля. Упражнение в написании элементов букв. Письмо изученных элементов букв.

Раздел 2. Букварный период (34 ч): Письмо строчных букв а, я. Письмо строчных букв у, ы. Письмо заглавных букв А, Я. Письмо заглавных букв У, Ы. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы ь. Письмо заглавной буквы Ъ. Письмо строчных букв о, е. Письмо заглавных букв О, Е. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы ь. Письмо заглавной буквы Ъ. Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ. Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо строчной буквы э. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы Н. Комплексная контрольная работа.

Раздел 3. Послебукварный период (16 ч): Читать по слогам с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка). Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста.

Содержание тем учебного курса 1 класса

№	Раздел	Количество
---	--------	------------

п/п	учебного курса	часов
1.	Раздел 1. Добуквартный период (подготовительный период)	16
2.	Раздел 2. Букварный период	34
3.	Раздел 3 Послебукварный период	16

Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные действия:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осознание принадлежности к своему народу;
- интерес к изучению родного (хантыйского) языка;
- понимание ценности познания своей культуры;
- осознание языка как средства обучения, общения и познания своей культуры.

Метапредметные действия:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- оценивать свою работу.

Познавательные:

- классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные:

- отвечать на вопросы учителя;
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;
- применять правила работы в парах: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Предметные действия:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;

- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- называть слова к иллюстрациям, данным в прописи;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- правильно записывать имена собственные;
- освоить приёмы комментированного письма;
- записывать слова с заданной буквой;
- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

68 ч.

Раздел 1. Осень (16 ч.): Вводный урок. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление. Как поздороваться и представиться по хантыйский? Моя семья. Наступила осень. Цвета. Листья пожелтели, покраснели. Осенью идут дожди. Словосочетание. Дует ветер. Листья падают. Хорошая погода. Ненастная погода. Синонимы, антонимы. Мы собираем ягоды. Слова, отвечающие на вопрос, что делает? Контрольное списывание. Полевые и лесные птицы: орёл, снегирь, синица, куропатка, рябчик, глухарь. Запасы кедровки. Глухари едят почки деревьев. Птицы улетают на юг. Что

такое однозначные и многозначные слова? Звери живут в лесу. Что такое однозначные и многозначные слова? Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа.

Раздел 2. Зима (14 ч.): Наступила зима. Идет снег. Единственное и множественное число имён существительных. Зимнее стойбище. Моё утро. Это меховая одежда. Кисы шьют жилами. Двойственное число имён существительных. На горке. Я люблю кататься на нартах. Лес зимой. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа. Как звери зимой живут. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Северный олень. Контрольное списывание. Куропатки ночью зарываются в снег. Рыбы нашего края.

Раздел 3. Весна.(24ч): Пришла весна. Послелогои. Солнце светит. Тает снег. Употребление послелогов с именами существительными. На реке идет лед. На улице тепло. На стойбище весной. В нашем чуме тепло и уютно. Моя любимая куколка. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Дети играют на улице. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Папа строит лодку. Дедушка делает мне пояс. Мама шьёт праздничный халат. Бабушка знает много сказок. Контрольное списывание. Прилетели утки и гуси. Личные местоимения. Почему бурундук полосатый. Медведь проснулся. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа. Весной рождаются лисята, бельчата. Май месяц оленят. Весенняя рыбалка. Я знаю хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта. Ты какие лиственные деревья знаешь?

Раздел 4. Лето (14 ч.): Наступило лето. Слова, отвечающие на вопросы, что делают? Листья на деревьях стали зелеными. Гром гремит. В лесу растут грибы. Контрольное списывание. В лесу поспевают ягоды: морошка, голубика, черника. Подготовка к контрольной работе. Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс. Птицы летом поют звонко. Куда? Где? Откуда? Появились комары. Ловля рыбы запорами. Мы варим рыбу. Мы поймали бурундука. Я поеду...

Содержание тем учебного курса 2 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Осень.	16
2.	Раздел 2. Зима.	14
3.	Раздел 3. Весна.	22
4.	Раздел 4. Лето.	14

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс

Говорение.

По окончании первого этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, считалки, загадки, инсценировать игры, соблюдая произносительные нормы хантыйского языка.

2. В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- попрощаться с кем-либо;
- представиться и представить кого-либо;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить кого-либо что-либо сделать;
- выразить желание/нежелание что-либо делать и запросить соответствующую информацию;
- ответить на вопросы, касающиеся какого-либо лица: имя, возраст, день рождения, что умеет/любит делать, что и как делает;
- ответить на вопросы о себе;
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета.

3. Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе.

Аудирование.

По окончании первого этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. Отличать звучащую хантыйскую речь от русской:

- различать звуки, звукосочетания, смыслоразделительные фонемы хантыйского языка и произносить их;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости (слова, предложения, рифмовки, стихи);
- различать интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоциональную окраску;
- узнавать в новом контексте известные слова и выражения.

2. Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, рифмовок, сказок, рассказов.

3. Понимать простые установки по организации уроков, игры.

Чтение.

По окончании первого этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

1. Называть буквы алфавита хантыйского языка, знать алфавит:

- прочесть буквы, назвать звуки, которые они передают;
- назвать по буквам своё имя;
- правильно озвучивать графический образ знакомого слова и соотносить его со значением (понять читаемое);
- узнавать знакомый текст (стихи, песни) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в книге/тексте, видеть заголовок, подписи и понимать их смысл;

2. Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру (короткие рассказы, сказки) и реагировать на содержание:

- найти что-либо на иллюстрации и показать;
- нарисовать рисунок;
- выбрать нужную картинку;
- расположить картинки/предметы в необходимой последовательности;
- разыграть пантомиму;
- передать содержание на русском языке.

Письмо.

По окончанию первого этапа обучения хантыйскому языку в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания хантыйского языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;

Орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к хантыйскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению хантыйского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелог);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями хантыйского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями хантыйского языка (знакомство, приветствие);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
68 ч.

Раздел 1. Я и мой дом. (16 ч.): Вводный урок. Наш язык – хантыйский! Мой дом. Описание дома. Предложение. В моей комнате. Описание комнаты. Мои игрушки. Я учу уроки. Виды предложений по цели высказывания. В спальне. Описание спальни. Виды предложений по интонации. Моя кровать. Описание кровати. Предложения с обращением. Я делаю уборку. Главные и второстепенные члены предложения. Мне подарили кошку. Описание кошки. Контрольное списывание. Я на кухне. Описание кухни. Словосочетание. Я мою посуду. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Мой дом». В нашем дворе. Описание двора. Слово и словосочетание. У нас есть собака. Описание собаки.

Раздел 2. Я в школе. (14 ч.): Наша школа. Описание школы. Синонимы и антонимы. Наш класс. Описание класса. Школьные принадлежности. Описание школьных принадлежностей. Омонимы. На уроке родного языка. На перемене. Парные слова хантыйского языка. Я и мои друзья. Это мой друг... Внешность и черты характера человека. Фразеологизмы. Наш учитель. Внешность и черты характера человека. Контрольное списывание. На уроке труда. Исконно хантыйская лексика. На уроке физкультуры. Мой учебный день. Заимствования. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Я и школа».

Раздел 3. Я и мой мир. (24 ч.): Моё стойбище. Части речи. Разговор по телефону. Имя существительное. Режим дня. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Я умею... Собственные и нарицательные имена существительные. Утром. Число имён существительных. Какая сегодня погода? Хорошая погода. Плохая погода. Что ты сегодня делаешь? Имя прилагательное. У тебя всё хорошо? Число имён прилагательных. Папа пришел с охоты. Мама варит утку. Я помогаю бабушке. Собираем грибы и шишки. Контрольное списывание. Дедушка плетёт морду. Глагол. Мы с отцом готовим дрова. Неопределённая форма глагола. В сосновом лесу. Неопределённая форма глагола. У лесного озера. Число глаголов. Птицы прилетели. Лед идёт. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Я и мой мир». Моё любимое занятие? Изменение

глаголов по временам. Вечером. Я ложусь спать. Вечером в выходной день. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. Я путешествую. (14 ч.): Моё село. Отрицательная частица *айта*. Гости приехали. Отрицательная частица *айта*. Чаепитие. Употребление послелогов с существительными. Контрольное списывание. Карта нашего округа. Какие города на фотографиях? Какие сёла на фотографиях? Подготовка к контрольной работе. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. Я еду на лодке. У меня быстрые нарты. Я иду пешком. Я прилетел на стойбище. У меня есть авка.

Содержание тем учебного курса 3 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Я и мой дом.	16
2.	Раздел 2. Я в школе.	14
3.	Раздел 3. Я и мой мир.	22
4.	Раздел -4. Я путешествую.	14

Требования к уровню подготовки оканчивающих 3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

– стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

– понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);

– уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;

– ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

– осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

Учащиеся получают возможность для формирования:

– осознания языка, в том числе хантыйского, как основного средства общения между людьми;

– положительной мотивации и познавательного интереса к изучению хантыйского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

– адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Предметные

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями хантыйского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении хантыйскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться хантыйско-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в регионах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями хантыйского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч.)

Раздел 1. Промысловая охота осенью. (16 ч.): Вводный урок. Язык моего народа. Осенью я живу на стойбище. Семья. Предложение. Моё утро. Я проверяю слопцы. Глухарь. Мой день. На охоте. Волк. Брат поймал щуку. Виды предложений по цели высказывания. Как мы с сестрой по грибы ходили. Виды предложений по интонации. Мы с мамой собираем ягоды – бруснику, клюкву. Предложения с обращением. Хорошая погода. Белка делает запасы. Главные и второстепенные члены предложения. Ненастная погода. Я ловлю бурундука. Контрольное списывание. Утки и гуси улетают на юг. Словосочетание. На озере плавают лебеди. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Промысловая охота осенью». Сбор шишек. Слово и словосочетание. Кедровка. Слово и словосочетание.

Раздел 2. Промысловая охота зимой. (14 ч.): Звери готовятся к зиме. Синонимы и антонимы. Бабушка летом заготовила бересту. За соболем. Омонимы. Следы рыжей лисицы. Куропатки в снегу. Парные слова хантыйского языка. Зимняя рыбалка. Медведь спит. Сколько времени? Фразеологизмы. Контрольное списывание. Мой выходной день. Я поставил петли на зайца. Выходной день в моей семье. На рыбалке. Исконно хантыйская лексика. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Промысловая охота зимой». На снегу много следов. Брат поставил капканы. Заимствования.

Раздел 3. Промысловая охота весной. (24 ч.): Песец на снегу. Части речи. Дедушка подарил мне охотничьи лыжи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Мою собаку зовут Ханши. Собственные и нарицательные имена существительные. На улице метель. Число имён существительных. Росомаха. Лось у реки. Папа купил новое ружьё. Имя прилагательное. На дереве мы установили черкан. Число

имён прилагательных. В оленьем стаде. Горноста́й. Я еду на нарте. Контрольное списывание. Рысь. Глагол. Охота на тетеревов весной. Неопределённая форма глагола. У меня есть аркан. Утки прилетели. Изменение глаголов по числам. Появились олени́та. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Промысловая охота весной». Для чего нужна оленья шкура? Изменение глаголов по временам. Загадки у костра. Запреты, связанные с охотой. Поверья, связанные с охотой. Красная книга Югры.

Раздел 4. Промысловая охота летом. (14 ч.): На берегу много лодок. Личные местоимения. Мы с папой делаем весло. У папы хороший топор. Дедушка плетёт морду. Рыбаки закинули невод. В сети попали окуни и караси. Употребление послелогов с существительными. Контрольное списывание. Сестра чистит рыбу. Употребление послелогов с существительными. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа по теме: «Промысловая охота летом». Мы собираем морошку. Я сделал удочку. Ондатра. Выдра.

Содержание тем учебного курса 4 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Промысловая охота осенью.	16
2.	Раздел 2. Промысловая охота зимой.	14
3.	Раздел 3. Промысловая охота весной.	22
4.	Раздел 4. Промысловая охота летом.	14

Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению хантыйского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- восприятие языка, в том числе хантыйского, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/не успешности в учёбе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки хантыйского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на хантыйском языке.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту хантыйско-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - описывать предмет, картинку;
 - формулировать собственное мнение;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
 - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
 - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - соблюдать при общении с носителями хантыйского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Литература

1. Программа «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: «Просвещение», 2013
2. Соловар В.Н. Программа по хантыйскому языку (казымский диалект) для начальной школы с этнокультурным содержанием образования. – Ханты-Мансийск, 2008, 24с.
3. Программа общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний», под общей редакцией И.А. Петровой, М.: АСТ: Астрель, 2011.