

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Е.А. Немысова, С.М. Каксина, А.А. Шиянова

**Примерная основная образовательная программа
по хантыйскому языку**

5 - 9 класс

Ханты-Мансийск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа ханты, средством приобщения к богатствам хантыйской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа конкретизирует содержание образования по хантыйскому языку в 5-9 классах, даёт примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует три основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного процесса, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по хантыйскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных результатов.

Программа может служить ориентиром для тематического планирования курса. При этом учителя-практики могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Так программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Общая характеристика учебного предмета

Хантыйский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Современное общество отличается от предыдущих периодов экономическими, политическими, социальными и культурными признаками.

Хантыйский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Являясь по

сути существенным элементом культуры народа, язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение хантыйским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует адаптации личности к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Хантыйский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Настоящая программа ставит своей целью обучение хантыйскому языку обучающихся, представителей данных этносов, не владеющих хантыйским языком. В связи с этим в содержание обучения входят: языковые, речевые, этнолингвистические знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать хантыйский язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению хантыйского языка. В качестве интегрированной цели обучения рассматривается формирование этноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять этноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями хантыйского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативные компетенции. Это обеспечивает культурологическую направленность обучения, приобщает школьника к культуре региона изучаемого языка, включает школьника в диалог культур.

Обучение в основной школе хантыйскому языку должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и закладывать перспективу на последующее обучение.

Цели обучения:

Изучение хантыйского языка в школе с этнокультурным содержанием образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие этноязыковой коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость и приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение хантыйского языка в школе с этнокультурным содержанием образования способствует развитию логического мышления обучающихся: в ходе обучения приобретаются умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; пользоваться двуязычными словарями и т.п.

Программа по хантыйскому языку предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения хантыйского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, округах и областях Российской Федерации.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения родным языком:

– освоение знаний о хантыйском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

Общая характеристика предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития личности школьников. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей обучающихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению родного языка при переходе от детства к взрослению. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Родной язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать и прогнозировать, сравнивать сходства и находить различия, анализировать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения родному языку. В организации речевой деятельности на уроках хантыйского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении хантыйскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Социокультурная направленность процесса обучения хантыйскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть хантыйским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами малочисленных народов Севера и Дальнего Востока.

6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса хантыйского языка.

Личностными результатами являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения родного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Родной язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами родного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении родным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своей стране, округе, крае, области, районе, о своём городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков хантыйского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов хантыйского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, послелогов);
- знание основных различий систем хантыйского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры своего народа;
- представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и других народов;
- понимание роли владения хантыйским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения хантыйского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями хантыйского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на хантыйском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на хантыйском языке и средствами хантыйского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы и слова;
- применять основные правила чтения и письма.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различения на слух всех звуков хантыйского языка, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки хантыйского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков хантыйского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру народа изучаемого языка.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Все типы вопросительных предложений.
- Побудительные предложения в утвердительной форме.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Личные местоимения в именительном падеже.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего народа и других малочисленных народов Севера и Дальнего Востока, полученные на уроках родного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой своего родного языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- умением представлять свой народ культуру на хантыйском языке;

Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на хантыйском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

70 ч.

Раздел 1. Местоимение (10 ч.): Вводный урок. Хантыйский язык – язык народов финно-угорской языковой группы. Личные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом. Диалог-расспрос: Знакомство. Склонение личных местоимений. Диалог-расспрос: Знакомство. Диалог-расспрос: Знакомство. Указательные местоимения. Диалог-расспрос: Знакомство. Определительные местоимения. Диалог-расспрос: Знакомство. Вопросительные

местоимения. Диалог-расспрос: Знакомство. Тест № 1. Неопределённые местоимения. Диалог-расспрос: Знакомство. Отрицательные местоимения. Диалог-расспрос: Чаепитие.

Раздел 2. Глагол (20 ч.): Глагол как часть речи. Диалог-расспрос: Чаепитие. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Промежуточная контрольная работа № 1 по теме «Местоимение». Изменение глаголов по числам. Лингвистический анализ текста №1. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по лицам. Диалог-расспрос: Погода. Изменение глагола по лицам. Изменение глаголов по временам. Тест № 2. Изменение глаголов по временам. Диалог-расспрос: Покупка хлеба. Промежуточная контрольная работа № 2 по теме «Глагол». Изменение глаголов по временам. Лингвистический анализ текста №2.

Раздел 3. Имя числительное (10 ч.): Имя числительное. Роль числительных в предложении. Диалог-расспрос. Порядковые числительные. Количественные числительные. Диалог-расспрос: Охота.

Раздел 4. Имя существительное (12 ч.): Имя существительное. Охота. Существительные одушевлённые и не одушевлённые. Собственные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Диалог-расспрос: Тест № 3. Существительные с лично-притяжательными суффиксами. Диалог-расспрос: Подготовка уроков. Промежуточная контрольная работа № 3 по теме «Имя числительное», «Имя существительное». Существительные с лично-притяжательными суффиксами. Лингвистический анализ текста №3.

Раздел 5. Имя прилагательное (10 ч.): Имя прилагательное. Относительные имена прилагательные. Диалог-расспрос: У врача. Качественные имена прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Словообразовательные суффиксы имён прилагательных. Диалог-расспрос: Собака. Словообразовательные суффиксы имён прилагательных.

Раздел 6. Послелogi (8 ч.): Послелogi. Значение послелогов. Сочетание послелогов с существительными. Диалог-расспрос: Дом. Сочетание послелогов с существительными. Комплексная итоговая контрольная работа за 5 класс. Сочетание послелогов с существительными. Дом. Лингвистический анализ текста №4.

Содержание тем учебного курса 5 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Местоимение.	10
2.	Раздел 2. Глагол.	20
3.	Раздел 3. Имя числительное.	10
4.	Раздел 4. Имя существительное	12
5.	Раздел 5. Имя прилагательное.	10
6.	Раздел 6. Послелogi.	8

Требования к уровню подготовки оканчивающих 5 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. В диалогической форме:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. В монологической форме

Уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- вербально или не вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

– чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

– соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

– выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

– зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов и стилей.

– определять тему/основную мысль.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Письменная речь

– уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец.

– владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

70 ч.

Раздел 1. Лексика (16 ч.): Вводный урок. Хантыйский язык – язык народов финно-угорской языковой группы. Парные слова хантыйского языка. Описание стола. Диалектные слова. Описание дороги. Исконно хантыйские и заимствованные слова. Описание гриба. Устаревшие слова. Описание брусники. Фразеология диалектной речи. Описание леса. Описание реки. Основные способы образования слов в хантыйском языке. Описание лисицы. Словообразование. Словообразование. Описание шишки. Лингвистический анализ текста № 1. Описание берёзы. Сложные слова. Промежуточная контрольная работа № 1 по теме «Лексика». Сложные слова. Описание воды. Тест № 1.

Раздел 2. Местоимение (6 ч.): Личные и вопросительные местоимения. Описание неба. Неопределённые и отрицательные местоимения. Описание реки. Указательные и определительные местоимения. Описание солнца.

Морфологический разбор местоимения. Промежуточная контрольная работа № 2 по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения.

Раздел 3. Глагол (12 ч.): Глагол. Субъектные спряжения глаголов. Описание рыбы. Глагол. Объектные спряжения глаголов. Описание зайца. Глагол страдательного залога. Описание лабаза. Переходные и непереходные глаголы. Описание кострища. Глаголы изъявительного наклонения. Описание слопча. Глаголы условного наклонения. Описание чума. Лингвистический анализ текста № 2. Глаголы повелительного наклонения. Описание нарты. Тест № 2. Наклонение неочевидного действия. Описание лодки. Морфологический разбор глагола. Описание кедра. Морфологический разбор глагола. Описание снега.

Раздел 4. Имя числительное (13 ч.): Имя числительное. Описание щуки. Простые имена числительные. Описание стула. Составные имена числительные. Описание короба для сбора ягод. Сложные имена числительные. Описание медведя. Простые, составные, сложные имена числительные. Описание охотничьей избушки. Количественные числительные. Описание короба из корней кедра. Собирательные числительные. Описание набирушки для сбора ягод. Разряды имен числительных. Приблизительные числительные. Описание хантыйской куклы – акань. Порядковые числительные. Описание ножа. Морфологический разбор числительного. Описание ловушки для ловли рыбы – пён. Морфологический разбор числительного. Описание ёлки. Промежуточная контрольная работа № 3 по теме «Глагол» и «Имя числительное».

Раздел 5. Имя существительное (8 ч.): Имя существительное. Лично-притяжательные суффиксы имён существительных. Описание лося. Лично-притяжательные суффиксы имён существительных. Описание кастрюли. Лично-притяжательные суффиксы имён существительных. Описание чайника. Лингвистический анализ текста № 3. Морфологический разбор имён существительных. Описание улицы. Тест №3.

Раздел 6. Имя прилагательное (6 ч.): Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Описание погоды. Качественные имена прилагательные. Описание природы. Относительные имена прилагательные. Описание волка. Морфологический разбор имен прилагательных. Описание помещения. Сложные прилагательные. Дефис в именах прилагательных.

Раздел 7. Пунктуация (9 ч.): Пунктуация. Нераспространённые и распространённые предложения. Комплексная итоговая контрольная работа за 6 класс. Синтаксический разбор простого предложения. Тест №4. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Лингвистический анализ текста № 4.

Содержание тем учебного курса 6 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Лексика.	16
2.	Раздел 2. Местоимение.	6

3.	Раздел 3. Глагол.	12
4.	Раздел 4. Имя числительное.	13
5.	Раздел 5. Имя существительное.	8
6.	Раздел 6. Имя прилагательное.	6
7.	Раздел 7. Пунктуация.	9

Требования к уровню подготовки оканчивающих 6 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. В диалогической форме:

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

-Брать/давать интервью.

Объём диалога – от 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. В монологической форме

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–9 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

При непосредственном общении:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

– Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

– Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

– Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

– Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

– Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов и стилей.

– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

– Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

– Определять тему/основную мысль.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

– Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и русского языков, переводить отдельные фрагменты текста.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

– Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь

– Уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец.

– Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

– Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

70 ч.

Раздел 1. Местоимение (6 ч.): Вводный урок. Роль хантыйского языка в современном мире. Правописание местоимений. Монолог «Я умею...». Слитное написание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор местоимения. Изложение «Гнездо трясогузки».

Раздел 2. Глагол (10 ч.): Субъектные и объектные спряжения глаголов. Монолог «Сбор ягод». Сочинение по картине В.А. Игошева «Молодой охотник». Переходные и непереходные глаголы. Глагол страдательного залога. Глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения. Тест №1. Наклонение неочевидного действия. Монолог «Я шью...». Контрольный диктант № 1 по теме «Местоимение» и «Глагол». Морфологический разбор глагола. Лингвистический анализ текста №1.

Раздел 3. Причастие (5 ч.): Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Значение и основные грамматические признаки причастия. Роль причастий в предложении. Изложение «Кот-воришка». Суффиксы причастий: -ты, -ум, -юм. Сочинение – описание внешности человека. Морфологический разбор причастия. Монолог «Я учу уроки».

Раздел 4. Деепричастие. (9 ч.): Деепричастие как особая глагольная форма. Значение и основные признаки деепричастия. Роль деепричастий в предложении. Суффиксы деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Монолог «В лесу я видел...». Тест №2. Морфологический разбор деепричастия. Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» и «Деепричастие». Фонетический разбор слова. Монолог «В лесу я видел...». Лингвистический анализ текста № 2.

Раздел 5. Имя числительное (9 ч.): Простые, составные имена числительные. Монолог «В лесу я видел...». Сложные имена числительные. Монолог «В свободное время я ...». Количественные числительные. Собирательные числительные. Приблизительные числительные. Порядковые числительные. Монолог «В музее я ...». Сочинение по картине М.А. Тебетева «Приехали на каникулы». Морфологический разбор имени числительного.

Раздел 6. Наречие (13 ч.): Наречие. Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Монолог «Сегодня я купил ...». Синтаксическая роль наречий в предложении. Изложение «Собака». Разряды наречий. Степень наречия. Тест №3. Степень наречия. Монолог «На улице хорошая погода...». Морфологический разбор наречия. Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие». Морфологический разбор наречия. Лингвистический анализ текста № 3.

Раздел 7. Послелог (7 ч.): Послелог как служебная часть речи. Роль послелога в предложении. Монолог «Завтра я поеду...». Изменение послелогов по падежам. Лично-притяжательные суффиксы в послелогах. Изложение «Орёл». Неизменяемые и изменяемые послелог. Сочетание имен существительных и местоимений с послелогами. Монолог «Я люблю родной язык...». Морфологический разбор послелогов. Сочинение «Любимое время года».

Раздел 8. Союзы (2 ч.): Союзы сочинительные и подчинительные. Роль союзов в предложении. Морфологический разбор союзов.

Раздел 9. Частицы (2 ч.): Разряды частиц по значению. Роль частиц в предложении. Морфологический разбор частиц. Монолог «У нас в селе...».

Раздел 10. Междометия (7 ч.): Междометия. Значение междометий и их роль в предложении. Интонационное выделение междометий. Постановка знаков препинания при междометиях. Контрольный диктант № 4 по теме «Послелогои». Морфологический разбор междометий. Тест № 4. Лингвистический анализ текста № 4.

Содержание тем учебного курса 7 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Местоимение.	6
2.	Раздел 2. Глагол.	10
3.	Раздел 3. Причастие.	5
4.	Раздел 4. Деепричастие.	9
5.	Раздел 5. Имя числительное.	9
6.	Раздел 6. Наречие.	13
7.	Раздел 7. Послелогои.	7
8.	Раздел 8. Союзы.	2
9.	Раздел 9. Частицы.	2
10.	Раздел 10. Междометия.	7

Требования к уровню подготовки оканчивающих 7 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. В диалогической форме:

Диалог-побуждение к действию:

- обращаться с просьбой;
- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы;
- принимать /не принимать советы партнёра;
- соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Объём диалога – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. В монологической форме

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 9–10 фраз Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

При непосредственном общении:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

-Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

-Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

-Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начале текста.
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

– Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и русского языков, переводить отдельные фрагменты текста.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

– Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

– Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

– Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь

– Уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец.

– Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

– Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

70 ч.

Раздел 1. Местоимение (5 ч.): Роль хантыйского языка в современном мире. Особенности хантыйского языка. Склонение личных местоимений. Синтаксический разбор простого предложения. Склонение личных местоимений. Простое предложение. Употребление личных местоимений с послелогом. Односоставные и двусоставные предложения. Составное глагольное сказуемое.

Раздел 2. Глагол (11 ч.): Наклонение глагола. Составное именное сказуемое. Изъявительное наклонение. Глагол-связка. Изложение «Заяц». Безобъектное спряжение. Именное сказуемое. Сочинение по картине К. Панкова «Ловля птиц». Объектное спряжение. Дополнение. Определение. Тест №1. Страдательный (пассивный) залог. Обстоятельство. Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение». Повелительное и сослагательное наклонение. Лингвистический анализ текста №1.

Раздел 3. Причастие (14 ч.): Причастие как особая глагольная форма. Неполные предложения. Значение и основные грамматические признаки причастия. Определённо-личное предложение. Суффиксы причастия настоящего времени -ты-. Безличное предложение. Суффиксы причастия прошедшего времени -ум, -юм-. Назывное предложение. Роль причастий в предложении. Диалог. Прямая и косвенная речь. Изложение «Снегирь». Функции причастия в предложении. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Сочинение по картине Г. Шулдикова «Охотничья избушка». Причастные обороты. Предложения с обособленными и уточняющими словами. Тест № 2. Причастные обороты. Предложения с обособленными и уточняющими словами. Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие». Морфологический разбор причастия. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Лингвистический анализ текста № 2.

Раздел 4. Деепричастие (10 ч.): Деепричастие как особая глагольная форма. Значение и основные признаки деепричастия. Роль деепричастий в предложении. Изложение «Ворон». Суффиксы деепричастий. Деепричастные обороты. Морфологический разбор деепричастия. Сочинение по картине М. Тебетева «Радость».

Раздел 5. Наречие (12 ч.): Значение наречия и его роль в предложении. Разряды наречий. Качественные наречия. обстоятельственные наречия. Пространственные наречия. Временные наречия. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие». Тест № 3. Морфологический разбор наречия. Лингвистический анализ текста № 3.

Раздел 6. Союзы (7 ч.): Союзы. Роль союзов в предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Сочинение-описание «Ма вулэм».

Раздел 7. Частицы (7 ч.): Разряды частиц по значению. Разряды частиц по значению. Изложение «Белка». Контрольный диктант № 4 по теме «Союзы». Морфологический разбор частиц.

Раздел 8. Междометия (4 ч.): Междометия. Значение междометий и их роль в предложении. Тест № 4. Интонационное выделение междометий. Постановка знаков препинания при междометиях. Лингвистический анализ текста № 4.

Содержание тем учебного курса 8 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Местоимение.	5
2.	Раздел 2. Глагол.	11
3.	Раздел 3. Причастие.	14
4.	Раздел 4. Деепричастие.	10
5.	Раздел 5. Наречие.	12

6.	Раздел 6. Союзы.	7
7.	Раздел 7. Частицы.	7
8.	Раздел 8. Междометия.	4

Требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. В диалогической форме:

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/ с мнение партнёра.
- Выражать согласие /не согласие мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Объём диалога – от 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. В монологической форме

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении:

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.

– Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

– Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

– Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

– Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

– Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

– Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов и стилей.

– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начале текста.

– Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

– Определять тему/основную мысль.

– Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

– Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

– Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

– Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и русского языков, переводить отдельные фрагменты текста.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

– Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

– Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

– Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

– Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

– Пользоваться сносками.

Письменная речь

– Уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец.

– Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

– Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

70 ч.

Раздел 1. Местоимение (5 ч.): Роль хантыйского языка в современном мире. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Употребление личных местоимений с послелогоми. Простое и составное глагольное сказуемое. Употребление личных местоимений с послелогоми. Глагол-связка.

Раздел 2. Глагол (11 ч.): Наклонение глагола. Определенно-личные предложения. Изъявительное наклонение. Неопределенно-личные предложения. Изложение «О щуке». Безличные и назывные предложения. Сочинение по картине И. Шишкина «Лес». Объектное спряжение. Сложное предложение. Тест №1. Сложные предложения с союзами и без союзов. Контрольный диктант № 1 по теме «Наклонение глагола». Сложносочиненные предложения. Лингвистический анализ текста № 1.

Раздел 3. Причастие (10 ч.): Причастие как особая глагольная форма. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Значение и основные грамматические признаки причастия. Союзные сложные предложения. Суффиксы причастия настоящего времени -ты-. Сложноподчиненные предложения. Суффиксы причастия прошедшего времени -ум, -юм-. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Роль причастий в предложении. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Изложение «Лосёнка ранили». Функции причастия в предложении. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Сочинение по картине И.

Талигина «На Урале». Причастные обороты. Предложения с обособленными и уточняющими словами. Тест № 2. Причастные обороты. Основные виды придаточных предложений. Контрольный диктант № 2 по теме «Причастные обороты». Морфологический разбор причастия. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Лингвистический анализ текста № 2

Раздел 4. Деепричастие (10 ч.): Деепричастие как особая глагольная форма. Бессоюзные сложные предложения. Значение и основные признаки деепричастия. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Роль деепричастий в предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Изложение. Отрывок из повести Е.Д. Айпина «Я слушаю землю». Суффиксы деепричастий. Сложносочиненные предложения. Суффиксы деепричастий. Сложные предложения с сочинительными, подчинительными союзами. Суффиксы деепричастий. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Деепричастные обороты. Бессоюзные сложные предложения. Морфологический разбор деепричастия. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Сочинение по картине И. Конева «Усадьба. Обские ханты».

Раздел 5. Наречие (9 ч.): Значение наречия и его роль в предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Разряды наречий. Сложносочиненные предложения. Качественные наречия. обстоятельственные наречия. Пространственные наречия. Временные наречия. Словообразование наречий. Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие». Морфологический разбор наречия. Тест № 3. Морфологический разбор наречия. Лингвистический анализ текста № 3.

Раздел 6. Союзы (7 ч.): Союзы. Роль союзов в предложении. Сочинительные союзы. Сложные предложения с сочинительными союзами. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Сложные предложения с противительными союзами. Сочинение-описание «Весна в лесу».

Раздел 7. Частицы (7 ч.): Разряды частиц по значению. Предложения с вводными словами. Разряды частиц по значению. Предложения с обращениями. Изложение по произведению Р. Слепенковой «Шуба из лебединой шкуры». Разряды частиц по значению. Словосочетание в бессоюзном сложном предложении. Разряды частиц по значению. Предложения с вводными словами. Контрольный диктант № 4 по теме «Сложное предложение». Морфологический разбор частиц. Предложения с обращениями.

Раздел 8. Междометия (4 ч.): Междометия. Значение междометий и их роль в предложении. Предложения с вводными словами, междометиями. Интонационное выделение междометий. Постановка знаков препинания при междометиях. Предложения с вводными словами, междометиями. Тест № 4. Интонационное выделение междометий. Лингвистический анализ текста № 4.

Содержание тем учебного курса 9 класса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Местоимение.	5
2.	Раздел 2. Глагол.	11
3.	Раздел 3. Причастие.	14
4.	Раздел 4. Деепричастие.	10
5.	Раздел 5. Наречие.	12
6.	Раздел 6. Союзы.	7
7.	Раздел 7. Частицы.	7
8.	Раздел 8. Междометия.	4

Требования к уровню подготовки оканчивающих 9 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. В диалогической форме:

Комбинированный диалог.

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём – либо и аргументировать свою просьбу.

Объём диалога – от 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. В монологической форме

Уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении:

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

– Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

– Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

– Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

– Отделять главные факты, опуская второстепенные.

– Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

– Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

– Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

– Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

– Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

– Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

– Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов и стилей.

– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начале текста.

– Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

– Определять тему/основную мысль.

– Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

– Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

– Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

– Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

– Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять понимания основного содержания текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

– Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и русского языков, переводить отдельные фрагменты текста.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

– Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

– Оценивать полученную информацию.

– Комментировать некоторые факты /события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

– Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

– Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

– Пользоваться сносками.

Письменная речь

– Уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец.

– Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

– Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Используемая литература:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. –64 с.

2. Косинцева Е.В. «Хантыйский язык». Программа по хантыйскому языку (казымский, сургутский диалекты) для 5 класса школ с этнокультурным содержанием образования. – Ханты – Мансийск, 2014. – 32 с.

